

Psicopedagogia Com Ênfase Em Educação Inclusiva

Pós-Graduação *Lato Sensu*

APRESENTAÇÃO

O curso intitulado Psicopedagogia Com Ênfase Em Educação Inclusiva possui como área do conhecimento a educação.

A Psicopedagogia com ênfase em Educação Inclusiva é uma área que busca promover a inclusão de todos os estudantes no ambiente educacional, independentemente de suas características, necessidades ou diferenças. A Psicopedagogia é uma ciência multidisciplinar que tem como objetivo compreender e intervir nos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano.

Com ênfase em Educação Inclusiva, o psicopedagogo busca criar estratégias e adaptar o ambiente de ensino para atender às necessidades específicas de cada aluno.

CARACTERÍSTICAS DO CURSO

- Modalidade: Educação à Distância
- Número máximo de vagas: 200 (duzentas) vagas por turma
- Período de oferecimento: O curso possui entradas mensais, com duração de 03 (três) e 06 (seis) meses.

OBJETIVOS DO CURSO

O curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia Com Ênfase Em Educação Inclusiva tem como objetivo formar o profissional especializado para identificar as dificuldades de aprendizagem, trabalhar com a diversidade de habilidades e fornecer suporte individualizado aos estudantes com deficiências, transtornos de aprendizagem, altas habilidades ou outras condições que possam afetar seu desempenho escolar.

Além disso, o curso capacita esses profissionais para que possam também desempenhar um papel importante na orientação de professores e equipe pedagógica, fornecendo informações, sugestões e recursos para a prática inclusiva em sala de aula.

CARGA HORÁRIA

A carga horária total do curso é de 600 horas. Constitui o conteúdo ministrado em 10 (dez) disciplinas.

MATRIZ CURRICULAR

Nome da disciplina no currículo	Carga horária
Deficiência Intelectual e Altas Habilidades	60,00 h
Deficiências Sensoriais e Físicas	60,00 h
Didática do Ensino Superior	60,00 h
Direitos Humanos e Inclusão Social na Sala de Aula	60,00 h
Inclusão e Legislação	60,00 h
Intervenção Psicopedagógica em Educação Inclusiva	60,00 h
Introdução à Psicopedagogia	60,00 h
Psicopedagogia e Diversidade Humana	60,00 h
Psicopedagogia e o Transtorno do Espectro Autista	60,00 h
Tecnologias e Inclusão	60,00 h

EMENTA DAS DISCIPLINAS

Deficiência Intelectual e Altas Habilidades

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina aborda a diversidade de perfis de desenvolvimento intelectual, explorando as características, necessidades e estratégias de apoio para indivíduos com deficiência intelectual e aqueles com altas habilidades/superdotação. Oferece, ainda, uma compreensão dos conceitos, diagnósticos e classificações associados a esses grupos, bem como as implicações educacionais e sociais. Serão discutidos os desafios e as potencialidades de cada grupo, além de estratégias pedagógicas inclusivas que promovam o desenvolvimento integral e a inclusão desses alunos na escola e na sociedade. A disciplina inclui o estudo de políticas públicas, práticas de ensino diferenciadas, adaptação curricular e utilização de recursos específicos.

Bibliografia Básica

AMARAL, Lígia A. **Conhecendo a deficiência**. São Paulo: Editora Blucher, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555064674>

SCHIPPER, Carla Maria de; DALMOLIN, Diego A.; FURTADO, Claudiane R.; et al. **Ensino da Pessoa com Altas Habilidades/Superdotação**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786581492939>

Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. **Educação especial**. São Paulo: Editora Contexto, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555412024>.

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: a relação escola, família e aluno**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123681>

Deficiências Sensoriais e Físicas

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina explora as características, desafios e estratégias de apoio a indivíduos com deficiências sensoriais (auditivas e visuais) e físicas. O curso oferece uma compreensão abrangente das diversas condições, suas implicações para o desenvolvimento e a aprendizagem, e as melhores práticas para promover a inclusão e a acessibilidade. Serão discutidos os aspectos médicos, sociais e educacionais das deficiências, bem como os recursos tecnológicos e pedagógicos disponíveis para apoiar a comunicação, mobilidade e participação ativa desses indivíduos em diferentes contextos. A disciplina aborda também as políticas públicas de inclusão, direitos das pessoas com deficiência e a importância de uma abordagem interdisciplinar no atendimento a essas necessidades.

Bibliografia Básica

SILVA, Diego R. **Psicologia e deficiências: perspectivas contemporâneas**. São Paulo: Editora Blucher, 2023. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555067439>

FREITAS, Marcos Cezar de. **Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola**. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555552461>

Bibliografia Complementar

SILVA, Sidney Pessoa Madruga da. **Pessoas com deficiência e direitos humanos: ótica da diferença e ações afirmativas**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555598308>

VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. **Ressignificando a deficiência**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553437>

Didática do Ensino Superior

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina propõe uma análise aprofundada dos fundamentos teóricos e práticos da didática aplicada ao contexto do ensino superior. Por meio de um enfoque reflexivo e crítico, os estudantes serão conduzidos a compreender e aprimorar suas práticas pedagógicas, visando à promoção de uma educação de qualidade e ao desenvolvimento efetivo dos alunos. Busca capacitar os estudantes a desenvolver e implementar práticas pedagógicas eficazes no ensino superior, pautadas em uma visão crítica e reflexiva da didática, contribuindo assim para a formação integral e o sucesso acadêmico dos alunos.

Bibliografia Básica

DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno**. (Desafios da educação). Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786581334024>

GIL, Antonio C. **Didática do Ensino Superior, 2ª edição**. Grupo GEN, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597017359>

Bibliografia Complementar

MAGRI, Carina. **Planejamento Educacional no Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123483>

FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123926>

Direitos Humanos e Inclusão Social na Sala de Aula

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina aborda a integração dos princípios dos direitos humanos na educação, com foco na promoção da inclusão social e na criação de um ambiente escolar justo e equitativo. A disciplina também examina as políticas educacionais e sociais que suportam a inclusão, e propõe a construção de projetos que fomentem a cidadania ativa e o respeito aos direitos de todos os estudantes.

Bibliografia Básica

DORETO, Daniella T.; SCHEIFLER, Anderson B.; SALVADOR, Anarita S.; et al. **Questão social, direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027619>

CIRINO, Giovanni. **A inclusão Social na área Educacional**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123698>

Bibliografia Complementar

ROCHA, Ronai. **Escola Partida: Ética e política na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788552001775>

CASTILHO, Ricardo. **Educação e direitos humanos**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788547209001>

Inclusão e Legislação

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina explora o panorama legal e normativo que sustenta a inclusão social e educacional no Brasil e no mundo. O curso aborda as principais leis, decretos e convenções internacionais que garantem os direitos das pessoas com deficiência e outras necessidades especiais, com destaque para a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, a Lei Brasileira de Inclusão (LBI) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Além disso, serão discutidos os aspectos legais relacionados à acessibilidade, igualdade de oportunidades, discriminação e direitos humanos. A disciplina também examina o papel das políticas públicas e das instituições na promoção da inclusão, oferecendo uma reflexão crítica sobre a eficácia e os desafios na implementação das leis.

Bibliografia Básica

DORETO, Daniella T.; MELLO, Flaviana Aparecida de; LIMA, Andreia da S.; et al. **Direitos Humanos e Legislação Social**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786556901305>

BES, Pablo; SILVA, Michela C. **Organização e legislação da educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027282>

Bibliografia Complementar

LIMA, Andreia S.; TEIXEIRA, Laís V V.; GIACOMELLI, Cinthia L F. **Legislação social**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595029163>

CIRINO, Giovanni. **A inclusão Social na área Educacional**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123698>

Intervenção Psicopedagógica em Educação Inclusiva

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina aborda as estratégias e práticas psicopedagógicas voltadas para a promoção da inclusão educacional de estudantes com diferentes necessidades e características. Explora os princípios e fundamentos da educação inclusiva, enfatizando o papel do psicopedagogo na identificação e atendimento das necessidades educacionais especiais. A disciplina inclui estudos de caso e desenvolvimento de planos de intervenção que permitem a aplicação dos conhecimentos em contextos reais, com foco na construção de ambientes educacionais inclusivos e acolhedores.

Bibliografia Básica

LOPES, Joseuda B C.; LOPES, Daiane D.; LEITE, Vania A M.; et al. **Educação inclusiva**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595028661>

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: Princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123544>

Bibliografia Complementar

FREITAS, Marcos Cezar de. **Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola**. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555552461>

SOBRINHO, Patrícia J. **Fundamentos da Psicopedagogia**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122530>

Introdução à Psicopedagogia

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina oferece uma visão geral dos fundamentos teóricos e práticos da psicopedagogia, abordando suas principais áreas de atuação e sua relevância no contexto educacional e clínico. A disciplina inclui, ainda, uma reflexão sobre as diferentes abordagens teóricas que influenciam a prática psicopedagógica, bem como estudos de caso e atividades práticas que possibilitam a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Bibliografia Básica

SOBRINHO, Patrícia J. **Fundamentos da Psicopedagogia**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122530>

SOBRINHO, Patrícia J. **Psicopedagogia Clínica e Institucional**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123476>

Bibliografia Complementar

FERNÁNDEZ, Alicia. **A atenção aprisionada: psicopedagogia da capacidade atencional**. Porto Alegre.: Grupo A, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788563899453>

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: Princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123544>

Psicopedagogia e Diversidade Humana

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina aborda a compreensão e valorização da diversidade no contexto educacional e terapêutico, enfocando a importância da psicopedagogia na promoção de ambientes inclusivos. O curso explora a diversidade em suas múltiplas dimensões, incluindo aspectos culturais, étnicos, sociais, de gênero, orientação sexual, necessidades especiais e diferentes estilos de aprendizagem. A disciplina também analisa estratégias de intervenção que visam minimizar preconceitos, promover a equidade e garantir a todos os indivíduos o acesso pleno ao processo educativo.

Bibliografia Básica

SCARANO, Renan Costa V.; DORETO, Daniella T.; ZUFFO, Sílvia; et al. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595028012>

SCA ESCOSTEGUY, Cléa C. **Estudos culturais em educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595023062>

Bibliografia Complementar

SOUZA, Renato Antonio de. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122509>

VIANNA, Cláudia. **Políticas de educação, gênero e diversidade sexual**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788551304006>

Psicopedagogia e o Transtorno do Espectro Autista

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina explora as abordagens psicopedagógicas aplicadas ao contexto educacional e terapêutico de indivíduos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Serão discutidas estratégias de avaliação psicopedagógica, intervenções educativas, adaptação curricular, e metodologias de ensino inclusivo. A disciplina enfatiza a importância da parceria entre escola, família e profissionais de saúde, além de abordar questões relacionadas à formação de profissionais para o atendimento adequado às necessidades dos indivíduos com TEA.

Bibliografia Básica

MONTENEGRO, Maria A.; CELERI, Eloisa Helena R V.; CASELLA, Erasmo B. **Transtorno do Espectro Autista - TEA: Manual Prático de Diagnóstico e Tratamento**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788554650827>

HYPÓLITO, Mariana Paes L. **Estimulação da Linguagem no Transtorno do Espectro Autista – TEA: Exercícios e Atividades**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788554650971>

Bibliografia Complementar

ABREU, Cláudia Inês Pelegrini de O.; AMARAL, Alison Vanessa M.; PANTANO, Telma. **Treino de matemática para crianças e adolescentes com transtorno do espectro autista. (Série psicologia e neurociências)**. Barueri: Editora Manole, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555765021>

BERNIER, Raphael A.; DAWSON, Geraldine; NIGG, Joel T. **O que a ciência nos diz sobre o transtorno do espectro autista: fazendo as escolhas certas**

para o seu filho. Porto Alegre: Grupo A, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820215/>. Acesso em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558820215>

Tecnologias e Inclusão

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina "Tecnologias e Inclusão" aborda o papel das tecnologias na promoção da inclusão social, educacional e digital. Explora conceitos fundamentais de inclusão, acessibilidade e tecnologia assistiva, analisando como ferramentas tecnológicas podem ser utilizadas para reduzir barreiras e promover a participação equitativa de todos os indivíduos na sociedade.

Bibliografia Básica

CERIGATTO, Pícaro M.; MACHADO, Guidotti V. **Tecnologias digitais na prática pedagógica.** Porto Alegre: Grupo A, 2018.. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595028128>

SANTOS, Pricila K.; RIBAS, Elisângela; OLIVEIRA, Hervaldira B. **Educação e tecnologias.** Porto Alegre: Grupo A, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595021099>

Bibliografia Complementar

BRITTO, Eduardo. **Psicologia, Educação e Novas Tecnologias.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123612>

TAJRA, Sanmya F. **Informática na Educação - Novas Ferramentas Pedagógicas para o Professor na Atualidade.** Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536522265>

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Nos cursos de Pós-Graduação EaD do UNAR, as notas finais são atribuídas pela realização das atividades online, referentes às disciplinas que compõem o curso, dentro do prazo de integralização deste, que poderá ser em 03 ou 06 meses, considerando-se o Calendário Acadêmico.

Portanto, não há provas presenciais ou online, e a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é dispensada, nos termos da Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018, da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior.

COORDENAÇÃO DO CURSO

A coordenação do curso é composta por profissional altamente qualificado, comprometido com a excelência acadêmica e o desenvolvimento dos estudantes, especialista na área do saber e com as competências necessárias para inovar e realizar o processo de orientação e condução do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

CORPO DOCENTE

O corpo docente do curso é composto por mestres e doutores na área com experiência acadêmica e profissional, atendendo às normativas do MEC – Ministério da Educação.

CERTIFICAÇÃO

O Certificado de conclusão de curso de Especialização será acompanhado por histórico escolar, em cumprimento às exigências da Resolução CNE/CES nº 1, de abril de 2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.