

# Docência do Ensino Superior

## Pós-Graduação *Lato Sensu*

### APRESENTAÇÃO

O curso é intitulado Docência do Ensino Superior tendo como área do conhecimento a educação.

Todas as áreas de educação necessitam de um sistema aprimorado de formação de seus professores que permita a atualização dos conhecimentos, desenvolva as competências pedagógicas próprias para o nível de ensino e leve em conta os meandros e peculiaridades do setor em suas proposições educacionais. Nesse sentido, faz-se necessária a formação de docentes para atuação no nível superior com competências pedagógicas que lhe sustentem a prática.

### CARACTERÍSTICAS DO CURSO

- Modalidade: Educação à Distância
- Número máximo de vagas: 100 (cem) alunos por turma
- Período de oferecimento: O curso possui entradas mensais, com duração de 03 (três) e 06 (seis) meses.

### OBJETIVOS DO CURSO

- Proporcionar embasamentos necessários ao planejamento e realização de pesquisas na área educacional, vinculadas às instituições de ensino;
- Desenvolver capacidade para a formulação e coordenação de projetos educacionais e não-educacionais;
- Propiciar condições para que o profissional contribua para as mudanças sociais fundamentais para uma sociedade mais justa e mais humana.

## CARGA HORÁRIA

A carga horária total do curso é de 600 (seiscentas) horas. Constitui o conteúdo ministrado em 10 (dez) disciplinas.

## MATRIZ CURRICULAR

Bases Epistemológicas da Educação	60,00 h
Didática do Ensino Superior	60,00 h
Gestão Educacional do Ensino Superior	60,00 h
LIBRAS	60,00 h
Metodologia da Pesquisa	60,00 h
Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Superior	60,00 h
Planejamento e Avaliação da Aprendizagem no Ensino Superior	60,00 h
Política e Legislação Educacional	60,00 h
Profissão Docente	60,00 h
Psicologia da Educação	60,00 h

## EMENTA DAS DISCIPLINAS

### **Bases Epistemológicas da Educação**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** A disciplina aborda as principais bases teóricas e filosóficas que fundamentam a prática educativa. Serão exploradas as diferentes correntes epistemológicas e suas influências no pensamento educacional, desde as abordagens clássicas até as perspectivas contemporâneas. Serão discutidas questões fundamentais, como a natureza do conhecimento, as teorias do aprendizado, as concepções de ensino e aprendizagem, os paradigmas educacionais e suas implicações na formação de professores e na organização do sistema educacional. Os alunos serão incentivados a refletir criticamente sobre as bases epistemológicas que orientam a prática pedagógica e a sua relevância para a construção de uma educação mais significativa e transformadora.

### **Bibliografia Básica**

BUCHWITZ, Tania Maria de A. **Pedagogia da infância: cotidiano e práticas educativas.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122585>

RITTER, Jaqueline. **Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas**. Editora Unijuí, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786586074079>

### **Bibliografia Complementar**

ALIAS, Gabriela. **Diversidade, Currículo Escolar e Projetos Pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual**. Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123629>

SILVA, Janaina Almeida da C. **Qualidade na Educação**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122462>

### **Didática do Ensino Superior**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** A disciplina propõe uma análise aprofundada dos fundamentos teóricos e práticos da didática aplicada ao contexto do ensino superior. Por meio de um enfoque reflexivo e crítico, os estudantes serão conduzidos a compreender e aprimorar suas práticas pedagógicas, visando à promoção de uma educação de qualidade e ao desenvolvimento efetivo dos alunos. Busca capacitar os estudantes a desenvolver e implementar práticas pedagógicas eficazes no ensino superior, pautadas em uma visão crítica e reflexiva da didática, contribuindo assim para a formação integral e o sucesso acadêmico dos alunos.

### **Bibliografia Básica**

DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno**. (Desafios da educação). Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786581334024>

GIL, Antonio C. **Didática do Ensino Superior, 2ª edição**. Grupo GEN, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597017359>

### **Bibliografia Complementar**

MAGRI, Carina. **Planejamento Educacional no Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123483>

FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123926>

### **Gestão Educacional do Ensino Superior**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** As instituições de ensino superior têm um papel importante a desempenhar na promoção da responsabilidade social e da sustentabilidade. Essa disciplina proporciona uma compreensão abrangente dos conceitos fundamentais de gestão educacional no contexto específico do ensino superior. Os alunos serão introduzidos à evolução histórica e ao panorama atual do ensino superior, examinando as influências políticas, sociais e econômicas que moldaram e continuam a influenciar as instituições de ensino superior.

### **Bibliografia Básica**

NASCIMENTO, Iracema Santos do. **Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola.** Editora Contexto, 2024. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555414790>

GIL, Antonio C. **Metodologia do Ensino Superior: Presencial, a Distância e Híbrido.** Grupo GEN, 2023. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786559773114>

### **Bibliografia Complementar**

GUIMARÃES, Joelma. **Gestão educacional.** Grupo A, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595020610>

MAGRI, Carina. **Planejamento Educacional no Ensino Superior.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123483>

### **LIBRAS**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** A disciplina de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) visa introduzir os alunos aos fundamentos da comunicação por meio de sinais. Os estudantes serão imersos na cultura e na gramática da LIBRAS, desenvolvendo habilidades básicas de expressão e compreensão da língua. Serão explorados tópicos como a história e a evolução da LIBRAS, seus aspectos linguísticos, além de aspectos sociais e culturais relevantes para a comunidade surda. Ainda, os alunos serão incentivados a aplicar seus conhecimentos em situações cotidianas, promovendo a inclusão e o respeito à diversidade linguística e cultural.

### **Bibliografia Básica**

MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; et al. **Libras.** Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027305>

CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais.**  
Grupo A, 2019. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788584291687>

### **Bibliografia Complementar**

QUADROS, Ronice M.; CRUZ, Carina R. **Língua de sinais: instrumentos de avaliação.** Grupo A, 2009. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536325200>

QUADROS, Ronice M.; KARNOPP, Lodenir B. **Língua de sinais brasileira.** A, 2003. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536311746>.

### **Metodologia da Pesquisa**

#### **Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Esta disciplina tem como objetivo proporcionar aos estudantes os conhecimentos teóricos e práticos necessários para a realização de pesquisas acadêmicas e científicas. Serão abordados os principais conceitos e etapas do processo de pesquisa, incluindo a formulação do problema, a revisão da literatura, a definição de objetivos, a seleção e aplicação de metodologias adequadas, a coleta e análise de dados, e a elaboração de relatórios e artigos científicos. Serão discutidas diferentes abordagens e técnicas de pesquisa, bem como questões éticas relacionadas à condução de estudos científicos. A disciplina também fornecerá orientações sobre como elaborar um projeto de pesquisa e como utilizar ferramentas e recursos disponíveis para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos de qualidade.

### **Bibliografia Básica**

MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. **Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas.** Grupo Almedina (Portugal), 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786586618518>

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação.** Cortez, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978655553055>

### **Bibliografia Complementar**

ESCOSTEGUY, Cléa C.; CORRÊA, Romualdo. **Metodologia do ensino de artes.** Grupo A, 2017. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595021136>

SORDI, José Osvaldo de. **Desenvolvimento de Projeto de Pesquisa, 1ª edição.** Editora Saraiva, 2017. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788547214975>

## **Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Superior**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** A disciplina de Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Superior oferece uma análise aprofundada sobre os fundamentos teóricos e práticos necessários para a gestão eficaz do processo de ensino-aprendizagem no contexto universitário. Por meio de uma abordagem multidisciplinar, os alunos explorarão temas como as características do ensino superior, os princípios da aprendizagem adulta, modelos pedagógicos contemporâneos, estratégias de ensino e avaliação, planejamento curricular, uso de tecnologias educacionais e a promoção da inclusão e diversidade no ambiente acadêmico. A partir de estudos de caso, os estudantes serão capacitados a desenvolver competências para a construção de ambientes de aprendizagem significativos e eficazes, alinhados com os objetivos institucionais e as demandas da sociedade contemporânea.

### **Bibliografia Básica**

DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno.** (Desafios da educação). Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786581334024>

MAGRI, Carina. **Planejamento Educacional no Ensino Superior.** Cengage Learning Brasil, 2015. em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123483>

### **Bibliografia Complementar**

ROSA, Ester Calland de S.; FERREIRA, Andréa Tereza B. **O fazer cotidiano na sala de aula - A organização do trabalho pedagógico no ensino da língua materna.** Grupo Autêntica, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582175248>

BES, Pablo; SILVA, Michela C. **Organização e legislação da educação.** Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027282>

## **Planejamento e Avaliação da Aprendizagem no Ensino Superior**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Esta disciplina aborda os princípios, métodos e técnicas fundamentais para o planejamento e a avaliação da aprendizagem no contexto do ensino superior. Os alunos serão introduzidos aos conceitos-chave relacionados ao planejamento curricular, incluindo a definição de objetivos de aprendizagem, seleção de conteúdos, estratégias de ensino e recursos didáticos. Serão exploradas também diversas abordagens e instrumentos de avaliação, tanto formativos quanto somativos, com ênfase na sua aplicação para a promoção da aprendizagem significativa e do desenvolvimento de competências nos alunos. Por meio de estudos de caso, análise crítica de práticas

pedagógicas e atividades práticas, os estudantes serão incentivados a desenvolver habilidades para a elaboração de planos de ensino e de instrumentos de avaliação alinhados com os objetivos educacionais, as características dos estudantes e as demandas do mundo contemporâneo.

### **Bibliografia Básica**

DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno. (Desafios da educação)**. Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786581334024>

SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. **Avaliação da aprendizagem**. Grupo A, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595022058>

### **Bibliografia Complementar**

FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123926>

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições**. Cortez, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524921063>

### **Política e Legislação Educacional**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Essa disciplina oferece uma análise aprofundada das políticas e leis que regem o sistema educacional em níveis local, nacional e internacional. Explora-se o contexto histórico, social e político que influencia a formulação e implementação das políticas educacionais, assim como os desafios contemporâneos enfrentados pelo campo da educação. Os estudantes serão incentivados a refletir criticamente sobre o papel do Estado, das instituições educacionais e da sociedade civil na promoção do acesso equitativo à educação e na garantia da qualidade e da equidade.

### **Bibliografia Básica**

BES, Pablo; SILVA, Michela C. **Organização e legislação da educação**. Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027282>

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação – 2ª Edição atualizada e ampliada**. Cengage Learning Brasil, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522126088>

### **Bibliografia Complementar**

LIMA, Andreia S.; TEIXEIRA, Laís V V.; GIACOMELLI, Cinthia L F. **Legislação social**. Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595029163>

HECHT, Yaacov. **Educação democrática**. Grupo Autêntica, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788551300022>

## **Profissão Docente**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Esta disciplina oferece uma análise aprofundada dos aspectos teóricos, práticos e éticos inerentes à profissão docente. Serão explorados os papéis e responsabilidades do professor no contexto educacional contemporâneo, incluindo sua função como mediador do processo de ensino-aprendizagem, agente de transformação social e facilitador do desenvolvimento integral dos alunos. Serão discutidos temas como a formação inicial e contínua do professor, o papel da pesquisa na prática docente, a gestão da sala de aula, a relação professor-aluno, a diversidade e inclusão, além de questões éticas e legais relacionadas à profissão. A partir de reflexões críticas, os alunos serão incentivados a desenvolver uma visão reflexiva e crítica sobre sua prática pedagógica, aprimorando suas habilidades de planejamento, execução e avaliação de ações educativas que promovam o sucesso e o bem-estar dos estudantes.

### **Bibliografia Básica**

DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno. (Desafios da educação)**. Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786581334024>

MONTEIRO, A R. **Profissão docente: profissionalidade e autorregulação**. Cortez, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524923814>

### **Bibliografia Complementar**

FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123926>

LIBÂNEO, José C. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. v.2. (Coleção questões da nossa época)**. Cortez, 2013. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524921087>

## **Psicologia da Educação**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** A História da Psicologia. As raízes e as principais correntes da psicologia: Estruturalismo, Funcionalismo, Behaviorismo e Cognitivismo. O lugar da psicologia entre as diferentes ciências e no plano da ética. Teoria sobre o desenvolvimento: aspectos psicodinâmicos da afetividade e cognitividade. Subsídios psicológicos sobre a adolescência como fenômeno biopsíquico e sócio-cultural. Informações sobre

condições intervenientes e fatores psicodinâmicos envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Subsídios orientadores para eficácia na ação pedagógica.

### **Bibliografia Básica**

MAIA, C.M. **Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem**. Curitiba: InterSaberes, 2017. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/130298/pdf/0>

GAMEZ, Luciano. Série Educação - **Psicologia da Educação**. SP: Grupo GEN, 2013. 978-85-216-2240-6. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2240-6/>

QUADROS, E.A. **Psicologia e Desenvolvimento Humano**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/155322/epub/0>

### **Bibliografia Complementar**

PALANGANA, I.P. **Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática - 11ª edição**. São Paulo: Papyrus Editora, 2011. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2826/pdf/0>

COLL, César; MONEREO, Carles. **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. São Paulo: Grupo A, 2010. 9788536323138. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323138/>

COELHO, WFC. **Psicologia do desenvolvimento**. 2 Ed. São Paulo: Pearson, 1997. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/22158/epub/0>

LEAL, Daniela; NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes. **Teorias da aprendizagem: em encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico**. 3 Ed. Rev., ampl. e atual. Curitiba: InterSaberes, 2018. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/158417/epub/0>

RACY, P.M.P de B. **Psicologia da Educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos**. Curitiba: InterSaberes, 2012. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/6053/epub/0>

## **SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

Nos cursos de Pós-Graduação EaD do UNAR, as notas finais são atribuídas pela realização das atividades online, referentes às disciplinas que compõem o curso, dentro do prazo de integralização deste, que poderá ser em 03 ou 06 meses, considerando-se o Calendário Acadêmico.

Portanto, não há provas presenciais ou online, e a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é dispensada, nos termos da Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018, da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior.

## **CORPO DOCENTE**

O corpo docente do curso é composto por mestres e doutores na área com experiência acadêmica e profissional, atendendo às normativas do MEC – Ministério da Educação.

## **CERTIFICAÇÃO**

O Certificado de conclusão de curso de Especialização será acompanhado por histórico escolar, em cumprimento às exigências da Resolução CNE/CES nº 1, de abril de 2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

