

# **DESENHO EDUCACIONAL – PÓS GRADUAÇÃO – UNAR**

## **Pós - Graduação – Educação a Distância (EAD)**

### **Objetivo do Desenho Educacional**

O desenho educacional tem como objetivo apresentar o percurso formativo desenhado pela instituição para as relações propostas no processo de ensino e aprendizagem. No documento estão reunidos todos os componentes didáticos e metodológicos constituintes da trilha formativa, delineando a aquisição de conhecimentos e a construção de novos saberes.

### **Projeto Pedagógico do Curso (PPC)**

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC), busca ser o instrumento norteador dos processos de ensino-aprendizagem na relação entre os autores deste processo, dentre eles os docentes, discentes, coordenação, equipe pedagógica e tutores. O PPC possibilita ao corpo discente uma formação prática e assertiva, face às Diretrizes Curriculares do Curso, o desenvolvimento das competências e habilidades previstas, desenvolver senso crítico, cidadãos éticos, reflexivos de acordo com a missão da Instituição. O PPC é composto e, tem em sua estrutura de oferta os componentes pedagógicos, estruturados da seguinte forma:

#### **As disciplinas**

O desenho educacional da Unar está estruturado em média de 01 a vinte (20) objetos de aprendizagem. As Unidades de Aprendizagem são estruturadas de forma a engajar os alunos em situações desafiadoras e significativas, estimulando a sua curiosidade, criatividade e senso crítico. Os conteúdos são apresentados de maneira contextualizada e interdisciplinar, relacionando os conhecimentos teóricos com a prática e com o mundo real.

As atividades propostas nas Unidades de Aprendizagem visam promover a interação ativa dos alunos com o conteúdo, através de debates, pesquisas, projetos, experimentações, simulações, entre outras estratégias.

Essas atividades são planejadas de forma a proporcionar a reflexão, o diálogo e a construção coletiva do conhecimento, valorizando a participação e a colaboração dos alunos.

Dessa forma, as Unidades de Aprendizagem se configuram como uma abordagem pedagógica inovadora, que rompe com o modelo tradicional de ensino centrado no professor e na transmissão passiva de conhecimentos. Elas propiciam um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, participativo e significativo, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos.

★ **A oferta das disciplinas está estruturado da seguinte forma:**

**1. Aula Inaugural**

A finalidade da aula inaugural é marcar o início do curso. Essa aula tem o objetivo de dar boas-vindas aos alunos, apresentar a instituição, além de motivar e inspirar os estudantes, fornecendo uma visão geral do que eles podem esperar e incentivando-os a se engajar e ter sucesso em seus estudos.

**2. Apresentação do tutor(a) ao aluno**

A apresentação do tutor é uma oportunidade de estabelecer um relacionamento de confiança com os alunos e motivá-los a se engajarem ativamente no curso, auxiliando nos recursos disponíveis para os alunos, além de ajudá-los a se familiarizar com a plataforma de ensino online.

**3. Vídeo de apresentação e boas vindas da coordenação do curso**

O vídeo de apresentação e boas-vindas do coordenador do curso é informar, motivar e engajar os alunos, garantindo que eles tenham uma compreensão clara do curso e do que é esperado deles, assim como, estabelecer uma conexão inicial com os alunos, transmitindo confiança e entusiasmo ao mesmo tempo em que criam um senso de comunidade e pertencimento.

#### **4. Apresentação da Disciplina**

Na apresentação da disciplina é apresentado o contexto do conteúdo. Ela fornece uma visão geral dos temas que serão abordados, ajudando o aluno a entender a relevância e a importância do estudo.

Já os objetivos de aprendizagem delimitam as competências que o aluno irá desenvolver ao final da unidade. Eles são formulados utilizando verbos de ação, seguindo a Taxonomia de Bloom, que classifica os objetivos em diferentes níveis de complexidade cognitiva. Esses verbos descrevem as ações que os alunos devem ser capazes de realizar após a conclusão do estudo.

É importante ressaltar que todos os objetos de aprendizagem da unidade estão alinhados com pelo menos um dos objetivos de aprendizagem estabelecidos. Isso garante que todo o conteúdo e as atividades propostas estejam de acordo com os resultados esperados ao final do estudo. Dessa forma, os alunos podem direcionar seu esforço de aprendizagem de maneira eficaz, sabendo quais competências específicas serão desenvolvidas ao longo da unidade.

#### **5. Infográfico**

O objetivo do infográfico é facilitar a compreensão e assimilação das informações, tornando o conteúdo mais acessível e atraente. Ele pode ser utilizado para explicar um conceito complexo, mostrar uma sequência de eventos, comparar dados, apresentar estatísticas, entre outros.

Em geral, um infográfico é composto por elementos visuais como gráficos, ilustrações, imagens e ícones, combinados com texto curto e objetivo. Ele deve ser organizado de forma clara e intuitiva, permitindo que o leitor compreenda facilmente as informações apresentadas.

Ao criar um infográfico, é importante considerar a hierarquia visual, ou seja, dar destaque às informações mais relevantes e organizá-las de forma que a leitura seja fluida. Também é importante pensar na estética e no estilo visual, utilizando cores, fontes e elementos gráficos que sejam harmoniosos e transmitam a mensagem de forma eficiente.

Além disso, é fundamental garantir a precisão e veracidade das informações apresentadas no infográfico. Todo conteúdo deve ser

embasado em fontes confiáveis e as estatísticas devem ser corretamente representadas.

Em suma, um infográfico é uma poderosa ferramenta de comunicação que combina elementos visuais e textuais para transmitir informações de forma clara, concisa e atrativa. Sua estrutura e elementos visuais podem variar conforme o objetivo e conteúdo abordado, mas a sua principal função é simplificar a compreensão dos conhecimentos tratados na Unidade de aprendizagem.

## **6. Conteúdo do livro**

O Conteúdo do Livro da unidade é a base conceitual. Ele pode estar apresentado de duas formas:

- Trecho de uma obra publicada : No caso de um trecho de uma obra publicada, o autor seleciona e adapta um trecho de um livro de referência ou de um artigo acadêmico que esteja relacionado ao tema abordado na unidade. Essa abordagem permite ao leitor ter acesso a ideias e conceitos já consolidados, garantindo embasamento teórico.
- Conteúdo autoral : Já no caso de um conteúdo autoral, o autor do livro da unidade desenvolve de forma original os conceitos e temas abordados na unidade. Isso significa que o autor faz suas próprias reflexões, análises e argumentações sobre o assunto, trazendo uma perspectiva única e original.

Ambas as abordagens têm suas vantagens e podem ser utilizadas de acordo com os objetivos e propósito do livro da unidade. O importante é que o conteúdo seja claro, conciso e que contribua para o entendimento e aprofundamento do tema tratado.

## **7. Dica do professor**

A dica do professor procura trazer sua interpretação sobre o conteúdo, abordando aspectos importantes, dando dicas e sugestões para os alunos. O objetivo principal é auxiliar no processo de aprendizagem, oferecendo uma perspectiva mais ampla e enriquecida sobre o tema abordado no livro.

Além disso, o vídeo da UA é sempre relacionado a um ou mais objetivos de aprendizagem, que podem incluir compreender conceitos-chave, analisar textos, aplicar habilidades de escrita ou mesmo

desenvolver pensamento crítico. Dessa forma, o professor busca conectar o conteúdo do livro aos objetivos educacionais, buscando promover a absorção do conhecimento de forma mais efetiva.

É importante ressaltar que a “Dica” do professor não substitui a leitura do livro, mas sim complementa e enriquece a compreensão dos alunos. Portanto, é essencial que os estudantes continuem lendo e estudando o livro por conta própria, as dicas do professor são apenas um complemento para auxiliar nesse processo de aprendizagem.

## **8. Exercícios**

Os exercícios são questões de auto estudo, em formato de múltipla escolha, que avaliam se o aluno conseguiu atingir as competências propostas nos objetivos de aprendizagem. Os exercícios possuem feedbacks, esses feedbacks podem auxiliar o aluno a entender o motivo da resposta correta ou incorreta, incentivando a reflexão sobre o conteúdo abordado e o processo de resolução do exercício. Dessa forma, o aluno pode identificar seus pontos fortes e áreas que precisam de mais atenção, facilitando o seu aprendizado e possibilitando o aprimoramento contínuo. Os exercícios de múltipla escolha também são úteis para testar o conhecimento e a compreensão do aluno sobre um determinado assunto de forma rápida e eficiente.

## **9. Na prática**

É o item da unidade que contextualiza teoria e prática, trazendo significado para a aprendizagem do aluno. É uma aplicação do conteúdo apresentado, como um case, um exemplo, algo ilustrado que possa apresentar ao aluno de que forma ele utilizará os conhecimentos no momento em que estiver atuando como profissional.

## **10. Saiba +**

No “saiba mais” o aluno poderá ter acesso há um item chamado de “Material Complementar”. Ele possui o objetivo de fornecer aos alunos recursos adicionais para ampliar o conhecimento sobre o tema abordado na Unidade de Aprendizagem. O Material Complementar pode fornecer informações mais aprofundadas, exemplos práticos, casos de estudo, entre outros recursos que enriquecem a compreensão do conteúdo.

A inclusão de indicações de artigos científicos, vídeos do Youtube, portais, sites e obras publicadas é uma forma de trazer diferentes perspectivas e fontes de informação para os alunos. Esses recursos podem oferecer exemplos reais, atualidades e diferentes abordagens sobre o tema.

A utilização da metodologia ativa de aprendizagem incentiva os alunos a desenvolverem a sua autonomia intelectual. Isso significa que eles são estimulados a buscar, analisar e utilizar diversos recursos e estratégias de aprendizagem para aprofundar o seu conhecimento.

As atividades propostas na Unidade de Aprendizagem visam estimular o uso de habilidades de pensamento crítico, como interpretar informações, analisar diferentes abordagens, sintetizar conhecimentos, classificar informações, relacionar conceitos e comparar ideias. Essas habilidades exigem que os alunos vão além dos limites da Unidade de Aprendizagem e busquem informações complementares em outras fontes.

Portanto, o Material Complementar é um recurso fundamental para ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos, fornecendo recursos e estímulos para o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e a exploração de diferentes fontes de conhecimento.

## **11. Sistema de Avaliação**

- Nos cursos de Pós-Graduação EaD do UNAR, as notas finais são atribuídas pela realização das atividades online, referentes às disciplinas que compõem o curso, dentro do prazo de integralização deste, que poderá ser em 03 ou 06 meses, considerando-se o Calendário Acadêmico.
- Portanto, não há provas presenciais ou online, e a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é dispensada, nos termos da Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018, da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior.

## **19. ORGANIZAÇÃO DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM**

Os objetos de aprendizagem estão distribuídos em três(3) ou seis(6) meses, devendo cumprir dentro do prazo todas as leituras, participações e

interações previstas no plano de ensino da disciplina, realização das atividades e avaliações, conforme descrito no calendário acadêmico.

## **20. RECURSOS HUMANOS**

Durante a jornada formativa o aluno é o protagonista do processo, com o apoio e orientação dos coordenadores dos cursos, docentes e tutores, o aluno é orientado a trilhar a jornada acadêmica a partir do acesso aos objetos de aprendizagem, interagindo e recebendo os feedbacks que fomentem a sua construção conceitual, teórico e prática, objetivando uma formação humanística, técnica e social, necessárias para o pleno exercício da sua atividade pessoal, acadêmica e profissional.

## **21. RECURSOS DE TECNOLOGIA**

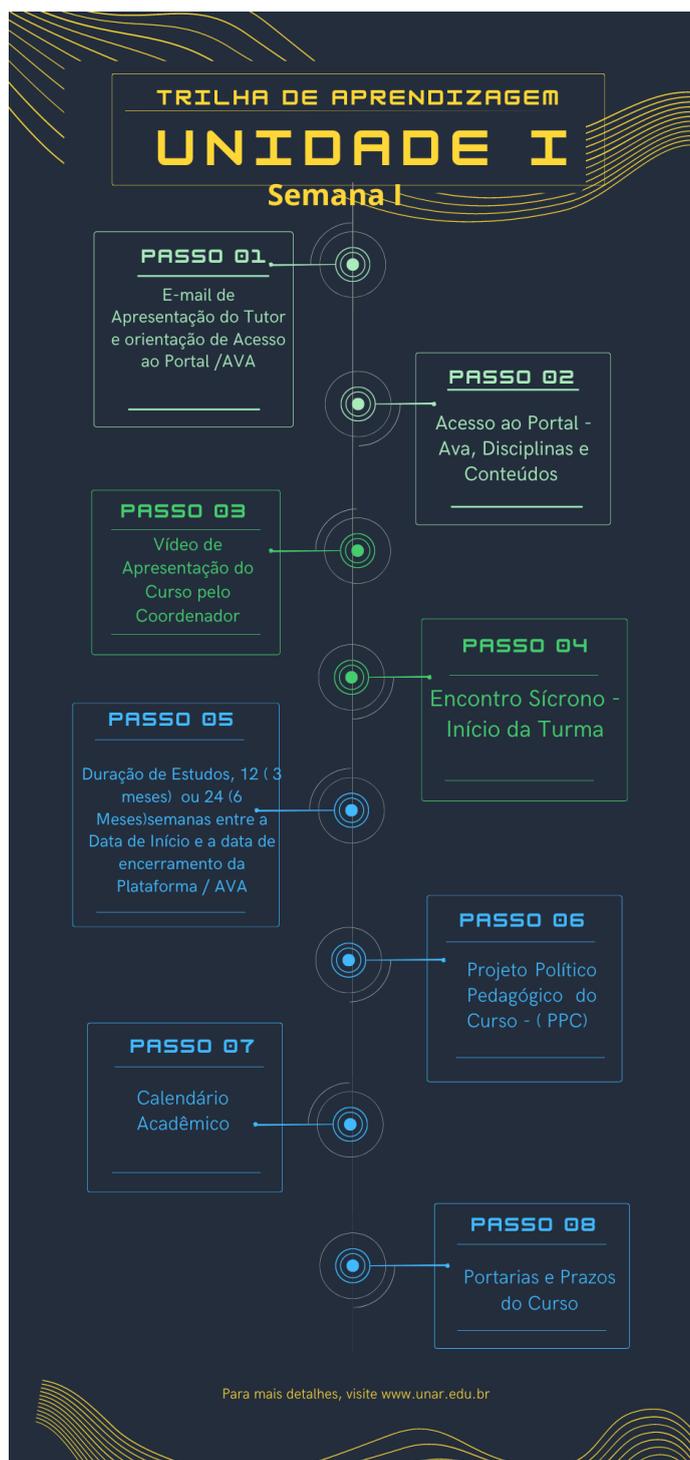
Os cursos de graduação EAD são oferecidos com recursos de tecnologias educacionais como forma de potencializar o processo de ensino aprendizagem, a saber:

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)
- Portal do Aluno
- Bibliotecas Virtuais - "Minha Biblioteca"

## 25. INFOGRÁFICO DESENHO EDUCACIONAL

### 25.1. Pós - Graduação EAD

#### Semana I



- **Semana II**



- **Semana III**



**Controle de Atualizações**

<b>Data construção/revisão</b>	<b>Descrição da Alteração</b>	<b>Área - Responsável pela Construção</b>	<b>Área - Aprovação Final</b>
07/02/2024	Criação do Desenho	EAD - Coordenações de Curso e Gerência de	Pró-reitoria acadêmica