**Alfabetização e Letramento**

**Pós-Graduação *Lato Sensu***

## APRESENTAÇÃO

O curso é intitulado Alfabetização e Letramento, tendo como área do conhecimento a educação.

Busca trabalhar com os princípios e metodologias de alfabetização e letramento e com as especificidades da inserção da Língua Portuguesa desde a Educação Infantil.

## CARACTERÍSTICAS DO CURSO

- Modalidade: Educação à Distância
- Número máximo de vagas: 100 (cem) alunos por turma
- Período de oferecimento: O curso possui entradas mensais, com duração de 03 (três) e 06 (seis) meses.

## OBJETIVOS DO CURSO

Compreender os conceitos de alfabetização e letramento e os processos cognitivos inerentes ao ensino dos códigos de leitura e escrita e analisar as principais práticas de alfabetização e letramento, considerando o processo de aquisição da leitura e da escrita.

## CARGA HORÁRIA

A carga horária total do curso é de 600 (seiscentas) horas. Constitui o conteúdo ministrado em 10 (dez) disciplinas.

## MATRIZ CURRICULAR

| Nome da disciplina no currículo | Carga horária |
|---|---|
| A Docência no Processo de Alfabetização e Letramento | 60,00 h |
| Alfabetização e Letramento de Jovens e Adultos | 60,00 h |
| Alfabetização, Letramento e a Escola | 60,00 h |
| Didática e Alfabetização e Letramento | 60,00 h |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização | 60,00 h |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Letramento | 60,00 h |
| O Lúdico na Alfabetização e Letramento | 60,00 h |
| Práticas de Alfabetização e Letramento | 60,00 h |
| Processo de Avaliação e Alfabetização e Letramento | 60,00 h |
| Tecnologia e Alfabetização e Letramento | 60,00 h |

## EMENTA DAS DISCIPLINAS

### A Docência no Processo de Alfabetização e Letramento

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Fundamentos teóricos da alfabetização e letramento. Métodos e estratégias de ensino da leitura e escrita. Desenvolvimento da linguagem oral e escrita na infância. Avaliação do processo de alfabetização e letramento. Intervenção pedagógica para crianças com dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita. Práticas de letramento em diferentes contextos sociais e culturais. O papel do professor como mediador no processo de alfabetização. A importância da literatura infantil no desenvolvimento da alfabetização e letramento. Tecnologias digitais no contexto da alfabetização e letramento. Reflexão sobre a prática pedagógica e sua relação com o processo de alfabetização e letramento.

**Bibliografia Básica**

VEZZANI, Renata de M. **Alfabetização científica e letramento científico.** Editora Saraiva, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589881018

LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento – uma visão geral.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123575

**Bibliografia Complementar**

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo**. Cortez, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925849

MALUF, Maria R.; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no século XXI.** Grupo A, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848756

**Alfabetização e Letramento de Jovens e Adultos**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Fundamentos teóricos da alfabetização e letramento. Características específicas da alfabetização de jovens e adultos. Metodologias e estratégias de ensino para a alfabetização e letramento. Avaliação do processo de alfabetização e letramento. Alfabetização e letramento em contextos sociais e culturais diversos. Políticas públicas e práticas educacionais relacionadas à alfabetização de jovens e adultos. Tecnologias digitais aplicadas à alfabetização e letramento. Intervenção pedagógica para a promoção da alfabetização e letramento em diferentes contextos educacionais.

**Bibliografia Básica**

LEITE, Sérgio Antônio da S. **Afetividade e letramento na educação de jovens e adultos EJA.** Cortez, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524922251

ROCHA, Raquel da S.; SOUZA, Solange Gois de. **Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos.** Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524922589

**Bibliografia Complementar**

SOARES, Leôncio. **Trajetórias compartilhadas de um educador de jovens e adultos.** Grupo Autêntica, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788551304525

COSTA, Cláudia B.; MACHADO, Maria M. **Políticas públicas e educação de jovens e adultos no Brasil.** (Coleção docência em formação: educação de jovens e adultosCortez, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524926488

**Alfabetização, Letramento e a Escola**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Teorias e práticas de alfabetização, conceitos de letramento, metodologias de ensino, avaliação do processo de aprendizagem, papel do professor na promoção da alfabetização e letramento, desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita na escola.

**Bibliografia Básica**

LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento – uma visão geral.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123575

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; et al. **Alfabetização e letramento.** Grupo A 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595024656

**Bibliografia Complementar**

VEZZANI, Renata de M. **Alfabetização científica e letramento científico.** Editora Saraiva, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589881018

MALUF, Maria R.; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no século XXI.** Grupo A, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848756

**Didática e Alfabetização e Letramento**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Fundamentos teóricos da alfabetização e letramento: conceitos, histórico e perspectivas. Desenvolvimento da linguagem escrita: processos de aquisição da leitura e da escrita. Métodos e estratégias de alfabetização: abordagens tradicionais e contemporâneas. Planejamento e organização do ensino da língua escrita: seleção de materiais, atividades e recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem em alfabetização e letramento: instrumentos e procedimentos. Alfabetização e letramento nas diferentes etapas do ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II. Alfabetização e letramento no contexto da diversidade linguística e cultural. Tecnologias digitais aplicadas ao ensino da leitura e escrita. O papel do professor como mediador do processo de alfabetização e letramento. Reflexão sobre práticas pedagógicas e desafios contemporâneos no ensino da língua escrita.

**Bibliografia Básica**

FERREIRA, Vania de S.; BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola dos S.; et al. **Didática**. Grupo A. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595025677

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; et al. **Alfabetização e letramento.** Grupo A, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595024656

**Bibliografia Complementar**

CASTRO, Amelia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa **de. Ensinar a ensinar – Didática para a escola fundamental e média – 2ª edição.** Cengage Learning Brasil, 2018.. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522128105

SMOLKA, Ana Luiza B. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. Cortez, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925641

## Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Essa disciplina aborda os principais fundamentos teóricos e metodológicos relacionados ao processo de alfabetização, com foco nas diferentes abordagens teóricas e práticas que embasam o ensino da leitura e da escrita. Serão discutidos os conceitos de alfabetização, letramento, cultura escrita, linguagem oral e escrita, bem como as teorias do desenvolvimento da leitura e da escrita. Serão exploradas também as diferentes metodologias e estratégias de ensino da alfabetização, considerando as características individuais dos aprendizes e os contextos socioculturais em que estão inseridos. A disciplina incluirá reflexões sobre as políticas públicas de alfabetização e os desafios contemporâneos para a promoção da leitura e da escrita na sociedade.

**Bibliografia Básica**

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; et al. **Alfabetização e letramento.** Grupo A, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595024656

VEZZANI, Renata de M. **Alfabetização científica e letramento científico.** Editora Saraiva, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589881018

**Bibliografia Complementar**

SMOLKA, Ana Luiza B. A criança na fase inicial da escrita: **a alfabetização como processo discursivo.** Disponível https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925641

MALUF, Maria R.; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no século XXI.** Grupo A, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848756

## Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Letramento

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Essa disciplina tem como objetivo apresentar os principais fundamentos teóricos e metodológicos relacionados ao conceito de letramento e suas implicações para a prática educativa. Serão abordados os diferentes enfoques teóricos sobre o letramento, incluindo as perspectivas socioculturais, psicolinguísticas e sociolinguísticas. Será discutida a relação entre letramento e alfabetização, explorando como as práticas sociais de leitura e escrita são aprendidas e utilizadas em diferentes contextos culturais e institucionais. Serão apresentadas também as diferentes metodologias e estratégias de ensino voltadas para o desenvolvimento do letramento, considerando a diversidade linguística e cultural dos aprendizes. Além disso, serão discutidas as políticas públicas de letramento e os desafios contemporâneos para a promoção da competência letrada na sociedade.

**Bibliografia Básica**

LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento – uma visão geral.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123575.

SMOLKA, Ana Luiza B. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo.** Cortez, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925641

**Bibliografia Complementar**

CASTRO, Amelia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de**. Ensinar a ensinar – Didática para a escola fundamental e média – 2ª edição** Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. ISBN 9788522128105. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522128105

VEZZANI, Renata de M. **Alfabetização científica e letramento científico.** Editora Saraiva, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589881018

## O Lúdico na Alfabetização e Letramento

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Essa disciplina aborda o papel do lúdico como ferramenta pedagógica no processo de alfabetização e letramento. Serão exploradas teorias e práticas que fundamentam a utilização do lúdico como estratégia para promover a aprendizagem da leitura e escrita. Serão discutidos conceitos de jogos, brincadeiras, atividades lúdicas e sua relação com o desenvolvimento das habilidades de linguagem. Serão apresentadas abordagens metodológicas que incorporam o lúdico no planejamento de atividades de alfabetização e letramento, levando em consideração as características individuais dos alunos e os contextos socioculturais em que estão inseridos. Além disso, serão discutidos os benefícios do uso do lúdico para a motivação, o engajamento e o

desenvolvimento integral dos alunos. Será realizada uma reflexão sobre o papel do educador na mediação das atividades lúdicas e na promoção de uma aprendizagem significativa e prazerosa.

**Bibliografia Básica**

FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização. v.6. (Coleção questões da nossa época).** Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925627. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925627

LUCKESI, Cipriano C. **Ludicidade e atividades lúdicas na prática educativa: compreensões conceituais e proposições.** Cortez, 2023. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555553611

**Bibliografia Complementar**

LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; et al. **A ludicidade e a pedagogia do brincar.** Grupo A, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595024700

MORAIS, Artur Gomes de; ALMEIDA, Tarciana Pereira da S. **Jogos para ensinar ortografia: ludicidade e reflexão. (Coleção Língua portuguesa na escola).** Grupo Autêntica, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786559281817

**Práticas de Alfabetização e Letramento**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Por meio de atividades práticas e reflexivas, os estudantes serão incentivados a planejar, implementar e avaliar intervenções pedagógicas que promovam o desenvolvimento da competência leitora e escritora dos alunos, considerando suas necessidades e potencialidades. Essa disciplina visa proporcionar aos estudantes uma compreensão aprofundada das práticas de alfabetização e letramento, com foco na sua aplicação eficaz em contextos educacionais diversos. Serão exploradas abordagens teóricas e metodológicas que fundamentam as práticas de ensino da leitura e escrita, considerando as relações entre alfabetização e letramento. Serão discutidos os diferentes gêneros textuais e suas características, assim como estratégias para o desenvolvimento da competência leitora e escritora dos alunos. Serão apresentadas práticas de ensino que promovem o letramento crítico e reflexivo, incentivando a compreensão e a produção de textos em diferentes contextos sociais. Será realizado um estudo das políticas educacionais relacionadas à alfabetização e letramento, bem como das diretrizes curriculares e dos materiais didáticos disponíveis.

**Bibliografia Básica**

TRAVAGLIA, Luiz C. **Na trilha da gramática: conhecimento linguístico na alfabetização e letramento. (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento).** Cortez, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524922206

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; et al. **Alfabetização e letramento.** Grupo A, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595024656

**Bibliografia Complementar**

BELINTANE, Claudemir. **Oralidade e alfabetização: uma nova abordagem da alfabetização e do letramento.** Cortez, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524922732

RITTER, Jaqueline. **Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas.** Editora Unijuí, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786586074079

**Processo de Avaliação e Alfabetização e Letramento**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** Essa disciplina tem como objetivo explorar os fundamentos teóricos e práticos relacionados ao processo de avaliação da alfabetização e letramento. Serão discutidos os diferentes conceitos e abordagens de avaliação, incluindo avaliação diagnóstica, formativa e somativa, e sua aplicação no contexto da alfabetização e letramento. Serão exploradas também as ferramentas e instrumentos de avaliação utilizados para monitorar o progresso dos alunos na aquisição das habilidades de leitura e escrita, considerando as especificidades de cada fase do processo de aprendizagem. Serão apresentadas estratégias para a análise e interpretação dos resultados da avaliação, bem como para o planejamento de intervenções pedagógicas voltadas para o desenvolvimento das competências dos alunos. Será discutido o papel do professor na construção de práticas avaliativas significativas e inclusivas, que valorizem as múltiplas formas de expressão e representação dos alunos. Por meio de estudos de caso e atividades práticas, os estudantes serão incentivados a refletir criticamente sobre os processos de avaliação em alfabetização e letramento e a desenvolver habilidades para avaliar e aprimorar sua prática pedagógica.

**Bibliografia Básica**

SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. **Avaliação da aprendizagem.** Grupo A, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595022058

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro.** Cortez, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555553475

**Bibliografia Complementar**

GAVALDON, Luiza L. **Desnudando A Escola: Ensino, aprendizagem, interação, disciplina, avaliação e muito mais.** Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522126071

MENEZES, Angela O. **Atenção, memória e aprendizagem: aspectos teóricos e instrumentos de avaliação.** Editora Saraiva, 2021.Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786553560154

**Tecnologia e Alfabetização e Letramento**

**Carga horária: 60 horas**

**Ementa:** O objetivo dessa disciplina é explorar as interseções entre tecnologia, alfabetização e letramento, examinando como as ferramentas digitais podem ser integradas de forma eficaz no processo de ensino e aprendizagem da leitura e escrita. Serão discutidos os fundamentos teóricos que embasam a utilização da tecnologia na alfabetização e letramento, incluindo teorias de aprendizagem, cognição e desenvolvimento da linguagem, apresentadas diferentes modalidades de tecnologia educacional, tais como softwares educativos, aplicativos, recursos online e ambientes virtuais de aprendizagem, e como essas ferramentas podem ser utilizadas para promover a alfabetização e letramento de maneira significativa e contextualizada. Serão exploradas práticas pedagógicas que integram a tecnologia de forma crítica e reflexiva, levando em consideração as necessidades e características dos alunos, bem como os objetivos educacionais propostos. Será discutido o papel do professor na mediação do uso da tecnologia, na seleção e adaptação de recursos tecnológicos e na avaliação do impacto das tecnologias digitais na aprendizagem dos alunos. Por meio de estudos de caso, projetos práticos e análise de experiências educacionais, os estudantes serão incentivados a desenvolver habilidades para o uso criativo e responsável da tecnologia no contexto da alfabetização e letramento.

**Bibliografia Básica**

MUNHOZ, Antonio S. **Tecnologia educacionais.** Editora Saraiva, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-472-0095-4

BES, Pablo; PEREIRA, Amanda S F.; PESSI, Ingrid G.; et al. **Metodologias para aprendizagem ativa.** Grupo A, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595029330

**Bibliografia Complementar**

SOUZA, Renato Antonio de. **Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento de Competência.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123605

SANTOS, Edméa. **Mídias e Tecnologias na Educação Presencial e à Distância.** Grupo GEN, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521630890.

## SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Nos cursos de Pós-Graduação EaD do UNAR, as notas finais são atribuídas pela realização das atividades online, referentes às disciplinas que compõem o curso, dentro do prazo de integralização deste, que poderá ser em 03 ou 06 meses, considerando-se o Calendário Acadêmico.

Portanto, não há provas presenciais ou online, e a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é dispensada, nos termos da Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018, da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior.

## COORDENAÇÃO DO CURSO

A coordenação do curso é composta por profissional altamente qualificado, comprometido com a excelência acadêmica e o desenvolvimento dos estudantes, especialista na área do saber e com as competências necessárias para inovar e realizar o processo de orientação e condução do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

## CORPO DOCENTE

O corpo docente do curso é composto por mestres e doutores na área, com experiência acadêmica e profissional, atendendo às normativas do MEC – Ministério da Educação.

## CERTIFICAÇÃO

O Certificado de conclusão de curso de Especialização será acompanhado por histórico escolar, em cumprimento às exigências da Resolução CNE/CES nº 1, de abril de 2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.