

Alfabetização, Letramento e a Psicopedagogia Institucional

Pós-Graduação *Lato Sensu*

APRESENTAÇÃO

O curso é intitulado Alfabetização, Letramento e a Psicopedagogia Institucional, tendo como área do conhecimento a educação.

Busca preparar os profissionais da área da educação para que sejam capazes de identificar dificuldades de aprendizagem nos alunos, bem como a entender como a psicopedagogia pode atuar, visando a aquisição da aprendizagem.

CARACTERÍSTICAS DO CURSO

- Modalidade: Educação à Distância
- Número máximo de vagas: 100 (cem) alunos por turma
- Período de oferecimento: O curso possui entradas mensais, com duração de 03 (três) e 06 (seis) meses.

OBJETIVOS DO CURSO

Busca capacitar os profissionais da educação para uma atuação mais eficaz nas instituições de ensino voltada à Alfabetização com ênfase em Letramento, a partir do aperfeiçoamento de competências e habilidades como forma de desenvolvimento profissional e pessoal. Oferece ao profissional mecanismos que o ajudam a identificar dificuldades de aprendizagem nos alunos e a entender como a psicopedagogia pode atuar no processo de aprendizagem.

CARGA HORÁRIA

A carga horária total do curso é de 600 (seiscentas) horas. Constitui o conteúdo ministrado em 10 (dez) disciplinas.

MATRIZ CURRICULAR

Nome da disciplina no currículo	Carga horária
A Docência no Processo de Alfabetização e Letramento	60,00 h
Alfabetização, Letramento e a Escola	60,00 h
Desenvolvimento da Linguagem e Cognição da Leitura e Escrita	60,00 h
Desenvolvimento e Aprendizagem	60,00 h
Didática do Ensino Superior	60,00 h
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização	60,00 h
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Letramento	60,00 h
Introdução à Psicopedagogia	60,00 h
Métodos e Técnicas de Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica	60,00 h
Processo de Avaliação e Alfabetização e Letramento	60,00 h

EMENTA DAS DISCIPLINAS

A Docência no Processo de Alfabetização e Letramento

Carga horária: 60 horas

Ementa: Fundamentos teóricos da alfabetização e letramento. Métodos e estratégias de ensino da leitura e escrita. Desenvolvimento da linguagem oral e escrita na infância. Avaliação do processo de alfabetização e letramento. Intervenção pedagógica para crianças com dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita. Práticas de letramento em diferentes contextos sociais e culturais. O papel do professor como mediador no processo de alfabetização. A importância da literatura infantil no desenvolvimento da alfabetização e letramento. Tecnologias digitais no contexto da alfabetização e letramento. Reflexão sobre a prática pedagógica e sua relação com o processo de alfabetização e letramento.

Bibliografia Básica

VEZZANI, Renata de M. **Alfabetização científica e letramento científico**. Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589881018>

LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento – uma visão geral**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123575>

Bibliografia Complementar

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo**. Cortez, 2017. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925849>

MALUF, Maria R.; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no século XXI**. Grupo A, 2013. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848756>

Alfabetização, Letramento e a Escola

Carga horária: 60 horas

Ementa: Teorias e práticas de alfabetização, conceitos de letramento, metodologias de ensino, avaliação do processo de aprendizagem, papel do professor na promoção da alfabetização e letramento, desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita na escola.

Bibliografia Básica

LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento – uma visão geral**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123575>

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; et al. **Alfabetização e letramento**. Grupo A 2018. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595024656>

Bibliografia Complementar

VEZZANI, Renata de M. **Alfabetização científica e letramento científico**. Editora Saraiva, 2021. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589881018>

MALUF, Maria R.; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no século XXI**. Grupo A, 2013. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848756>

Desenvolvimento da Linguagem e Cognição da Leitura e Escrita

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina de Desenvolvimento da Linguagem e Cognição da Leitura e Escrita oferece uma abordagem abrangente e interdisciplinar sobre os processos fundamentais envolvidos no desenvolvimento da linguagem, leitura e escrita, desde os estágios iniciais até as complexidades encontradas em níveis avançados de competência comunicativa. Com base em teorias contemporâneas da psicolinguística, neurolinguística e ciências cognitivas, esta disciplina explora os mecanismos subjacentes ao aprendizado e à

produção da linguagem escrita e falada. Ao longo do curso, os alunos serão apresentados aos principais marcos do desenvolvimento da linguagem e da alfabetização, desde a infância até a idade adulta, com ênfase nas interações entre fatores biológicos, cognitivos, sociais e culturais. Serão discutidas as teorias que embasam o processo de aquisição da linguagem, incluindo a perspectiva behaviorista, interacionista e construtivista.

Bibliografia Básica

FINKENAUER, Letícia; SILVA, Michela C. **Metodologia do ensino da linguagem**. Grupo A, 2017. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595020672>

SOBRINHO, Patrícia J. **A construção dos Processos de Leitura, Escrita e Raciocínio Lógico**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123582>

Bibliografia Complementar

TERRA, Ernani. **Leitura e escrita na era digital**. Editora Saraiva, 2020. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786587958378>

MARTINS, Júlio S.; LENZ, Maikon L.; SILVA, Michel Bernardo Fernandes Da; et al. **Processamentos de Linguagem Natural**. Grupo A, 2020. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786556900575>

Desenvolvimento e Aprendizagem

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina oferece uma exploração aprofundada dos processos fundamentais que moldam a trajetória humana desde a infância até a idade adulta. Com base em uma sólida fundamentação teórica, o curso aborda os principais marcos do desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional, bem como os processos de aprendizagem que ocorrem ao longo da vida. No âmbito do desenvolvimento físico e motor, serão analisados os padrões de crescimento e desenvolvimento motor em diferentes estágios do ciclo vital, desde a infância até a maturidade. Além disso, serão exploradas as interações entre fatores biológicos, ambientais e culturais que influenciam o desenvolvimento físico.

Bibliografia Básica

CORREIA, Mônica de S. **Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122578>

BES, Pablo; PEREIRA, Amanda S F.; PESSI, Ingrid G.; et al. **Metodologias para aprendizagem ativa.** Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595029330>

Bibliografia Complementar

BES, Pablo; PEREIRA, Amanda S F.; PESSI, Ingrid G.; et al. **Metodologias para aprendizagem ativa.** Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595029330>

ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar S. **Transtornos da aprendizagem.** Grupo A, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582712658>

Didática do Ensino Superior

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina propõe uma análise aprofundada dos fundamentos teóricos e práticos da didática aplicada ao contexto do ensino superior. Por meio de um enfoque reflexivo e crítico, os estudantes serão conduzidos a compreender e aprimorar suas práticas pedagógicas, visando à promoção de uma educação de qualidade e ao desenvolvimento efetivo dos alunos. Busca capacitar os estudantes a desenvolver e implementar práticas pedagógicas eficazes no ensino superior, pautadas em uma visão crítica e reflexiva da didática, contribuindo assim para a formação integral e o sucesso acadêmico dos alunos.

Bibliografia Básica

DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno.** (Desafios da educação). Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786581334024>

GIL, Antonio C. **Didática do Ensino Superior, 2ª edição.** Grupo GEN, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597017359>

Bibliografia Complementar

MAGRI, Carina. **Planejamento Educacional no Ensino Superior.** Cengage Learning Brasil, 2015. em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123483>

FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123926>

Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização

Carga horária: 60 horas

Ementa: Essa disciplina aborda os principais fundamentos teóricos e metodológicos relacionados ao processo de alfabetização, com foco nas diferentes abordagens teóricas e práticas que embasam o ensino da leitura e da escrita. Serão discutidos os conceitos de alfabetização, letramento, cultura escrita, linguagem oral e escrita, bem como as teorias do desenvolvimento da leitura e da escrita. Serão exploradas também as diferentes metodologias e estratégias de ensino da alfabetização, considerando as características individuais dos aprendizes e os contextos socioculturais em que estão inseridos. A disciplina incluirá reflexões sobre as políticas públicas de alfabetização e os desafios contemporâneos para a promoção da leitura e da escrita na sociedade.

Bibliografia Básica

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; et al. **Alfabetização e letramento.** Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595024656>

VEZZANI, Renata de M. **Alfabetização científica e letramento científico.** Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589881018>

Bibliografia Complementar

SMOLKA, Ana Luiza B. A criança na fase inicial da escrita: **a alfabetização como processo discursivo.** Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925641>

MALUF, Maria R.; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no século XXI.** Grupo A, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848756>

Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Letramento

Carga horária: 60 horas

Ementa: Essa disciplina tem como objetivo apresentar os principais fundamentos teóricos e metodológicos relacionados ao conceito de letramento e suas implicações para a prática educativa. Serão abordados os diferentes enfoques teóricos sobre o letramento, incluindo as perspectivas socioculturais, psicolinguísticas e sociolinguísticas. Será discutida a relação entre letramento e alfabetização, explorando como as práticas sociais de leitura e escrita são aprendidas e utilizadas em diferentes contextos culturais e institucionais. Serão apresentadas também as diferentes metodologias e estratégias de ensino voltadas para o desenvolvimento do letramento, considerando a diversidade linguística e cultural dos aprendizes. Além disso, serão discutidas as políticas públicas de letramento e os desafios contemporâneos para a promoção da competência letrada na sociedade.

Bibliografia Básica

LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento – uma visão geral**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123575>.

SMOLKA, Ana Luiza B. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. Cortez, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925641>

Bibliografia Complementar

CASTRO, Amelia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensinar a ensinar – Didática para a escola fundamental e média – 2ª edição** Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. ISBN 9788522128105. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522128105>

VEZZANI, Renata de M. **Alfabetização científica e letramento científico**. Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589881018>

Introdução à Psicopedagogia

Carga horária: 60 horas

Ementa: Essa disciplina oferece uma abordagem introdutória aos fundamentos teóricos e práticos da psicopedagogia, uma área interdisciplinar que se dedica ao estudo e intervenção nos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano. Por meio de uma análise crítica e reflexiva, os estudantes serão introduzidos aos principais conceitos, métodos e técnicas utilizados pela psicopedagogia para compreender e intervir nas dificuldades de aprendizagem. Ao final do curso, os estudantes serão capazes de compreender criticamente os processos de aprendizagem e as dificuldades que podem surgir nesse contexto, bem como desenvolver habilidades para realizar avaliações e intervenções psicopedagógicas de forma ética, responsável e eficaz.

Bibliografia Básica

SOBRINHO, Patrícia J. **Fundamentos da Psicopedagogia**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122530>

NUTTI, Juliana Z. **Psicopedagogia clínica**. Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589965671>

Bibliografia Complementar

FERNÁNDEZ, Alicia. **A atenção aprisionada: psicopedagogia da capacidade atencional.** Grupo A, 2011. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788563899453>

AZEVEDO, Tássia Lopes de. **Psicopatologia da Aprendizagem.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122554>

Métodos e Técnicas de Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica

Carga horária: 60 horas

Ementa: A disciplina Métodos e Técnicas de Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica oferece uma abordagem detalhada sobre os procedimentos e ferramentas utilizados na avaliação e intervenção psicopedagógica. Com ênfase na aplicação prática dos conhecimentos teóricos, os estudantes serão capacitados a identificar e compreender as dificuldades de aprendizagem, além de desenvolver planos de intervenção individualizados para promover o sucesso educacional dos alunos.

Bibliografia Básica

TAVARES, Neide Rodriguez B. **Atividades e intervenção em psicopedagogia clínica.** Editora Saraiva, 2021. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786589965022>

CARVALHO, Rosângela S. **Diagnóstico Psicopedagógico.** Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123759>

Bibliografia Complementar

EDIÇÕES, Cengage L. **Atendimento psicopedagógico II Eduardo Britto Eduardo Britto.** Cengage Learning Brasil, 2018. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123766>

CIRINO, Giovanni. **Comunidades de Aprendizagem e Estratégias Pedagógicas.** Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123834>

Processo de Avaliação e Alfabetização e Letramento

Carga horária: 60 horas

Ementa: Essa disciplina tem como objetivo explorar os fundamentos teóricos e práticos relacionados ao processo de avaliação da alfabetização e letramento. Serão discutidos os diferentes conceitos e abordagens de avaliação, incluindo avaliação diagnóstica, formativa e somativa, e sua aplicação no contexto da alfabetização e letramento. Serão exploradas também as ferramentas e instrumentos de avaliação utilizados para

monitorar o progresso dos alunos na aquisição das habilidades de leitura e escrita, considerando as especificidades de cada fase do processo de aprendizagem. Serão apresentadas estratégias para a análise e interpretação dos resultados da avaliação, bem como para o planejamento de intervenções pedagógicas voltadas para o desenvolvimento das competências dos alunos. Será discutido o papel do professor na construção de práticas avaliativas significativas e inclusivas, que valorizem as múltiplas formas de expressão e representação dos alunos. Por meio de estudos de caso e atividades práticas, os estudantes serão incentivados a refletir criticamente sobre os processos de avaliação em alfabetização e letramento e a desenvolver habilidades para avaliar e aprimorar sua prática pedagógica.

Bibliografia Básica

SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. **Avaliação da aprendizagem**. Grupo A, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595022058>

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro**. Cortez, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978655553475>

Bibliografia Complementar

GAVALDON, Luiza L. **Desnudando A Escola: Ensino, aprendizagem, interação, disciplina, avaliação e muito mais**. Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522126071>

MENEZES, Angela O. **Atenção, memória e aprendizagem: aspectos teóricos e instrumentos de avaliação**. Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786553560154>

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Nos cursos de Pós-Graduação EaD do UNAR, as notas finais são atribuídas pela realização das atividades online, referentes às disciplinas que compõem o curso, dentro do prazo de integralização deste, que poderá ser em 03 ou 06 meses, considerando-se o Calendário Acadêmico.

Portanto, não há provas presenciais ou online, e a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é dispensada, nos termos da Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018, da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior.

COORDENAÇÃO DO CURSO

A coordenação do curso é composta por profissional altamente qualificado, comprometido com a excelência acadêmica e o desenvolvimento dos estudantes, especialista na área do saber e com as competências necessárias para inovar e realizar o processo de orientação e condução do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

CORPO DOCENTE

O corpo docente do curso é composto por mestres e doutores na área, com experiência acadêmica e profissional, atendendo às normativas do MEC – Ministério da Educação.

CERTIFICAÇÃO

O Certificado de conclusão de curso de Especialização será acompanhado por histórico escolar, em cumprimento às exigências da Resolução CNE/CES nº 1, de abril de 2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.