

COMISSÃO PRÓRIA DE AVALIAÇÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAS “DR. EDMUNDO ULSON” - UNAR

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO
ANO 2019

ARARAS/SP
2018

Reitora:

Raquel Cristina Barbosa Ulson Spindler

Pró-Reitores:

Wdson de Oliveira
Pró-Reitor Administrativo

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO:

Prof. Dr. João Henrique do N e Silva
Prof. Me. Alessandro F. C. de Mello
Adílson Ré
Sandra Regina Ramos Oliveira
Gustavo César Bueno
Ailton Magrini
Carlos R. L. da Silva
Dr. Ernani Cassiano Júnior

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	4
INTRODUÇÃO.....	6
METODOLOGIA.....	9
QUESTIONÁRIOS: DOCENTES, COORDENADORES, TUTORES, DISCENTES E COLABORADORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	14
QUESTIONÁRIO DOS EGRESSOS E PORCENTUAIS	147
QUESTIONÁRIO DA COMUNIDADE CIVIL	149
AVALIAÇÃO EXTERNA: ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DAS COMISSÕES EXTERNAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC <i>IN LOCO</i>	150
AVALIAÇÃO DO ENADE: ANÁLISE DO DESEMPENHO	177

APRESENTAÇÃO

A avaliação institucional tem sido objeto de discussão na Agenda de Discussões do Ensino Superior Brasileiro, desde meados da década de 80, onde surge a primeira proposta de avaliação da educação superior brasileira na graduação, com a criação do Programa de Avaliação da Reforma Universitária – PARU.

A avaliação institucional figura-se do sentido de autoconhecimento, e visa o aumento do engajamento profissional para basear emissões de juízos de valores e articulação de ações de melhorias em todo o âmbito da Instituição de Ensino Superior – IES. Isto é, exerce importantes atuações de autorregulação, pois, ao conhecer melhor a própria realidade permite às instituições orientarem, de forma mais embasada, seus atos regulatórios internos, necessários ao cumprimento de seus objetivos e missão. Um verdadeiro instrumento para o planejamento da melhoria institucional.

O presente relatório busca a combinação de procedimentos quantitativos e qualitativos de avaliação, o diálogo entre as ações internas e externas de análise e a ponderação democrática e coletiva de processos e produtos institucionais, sempre em função dos objetivos projetados pelo Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” – UNAR. Não existem receitas prontas e nem instrumentos totalizados, ou melhor, perfeitos de avaliação institucional, mas sim, diretrizes para que seja realizada. É pela efetivação dialética entre a avaliação e o planejamento de desenvolvimento institucional que as suas concepções e instrumentos podem ser gradativamente qualificados e legitimados para os desafios da Instituição a luz de sua missão.

A Lei nº 10.861/04, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que tem por finalidade:

“... a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional” (BRASIL, 2004).

Atendendo ao disposto no artigo 11º da Lei nº 10.861/04, a Reitoria do Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” – UNAR, instituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA, que tem como atribuições conduzir os processos internos de avaliação

institucional, tendo em vista o aperfeiçoamento acadêmico, a melhoria da gestão educacional e a prestação de contas de seu desempenho para a sociedade, além de sistematizar e prestar informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, disposto no artigo 7º da Portaria 2.051/04. Os Participantes da CPA, atendendo ao disposto no artigo 7º no § 2º e inciso II são representados por todos os segmentos da comunidade universitária e também da sociedade civil, tendo vedada à existência de maioria absoluta por parte de qualquer um dos segmentos representados.

INTRODUÇÃO

O Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” - UNAR, com sede na Avenida Ernani Lacerda de Oliveira, nº. 100, Araras, Estado de São Paulo, é um estabelecimento de ensino privado, sem fins lucrativos, mantido pela Associação Educacional de Araras, cadastrada com CNPJ nº 44.699.494/0001-10.

A última alteração do Estatuto do Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” ocorreu em junho de 2012 e teve por objetivo adequar seu texto à legislação vigente, e ainda, imprimir mais organicidade à estrutura administrativa, de modo a dar um suporte mais eficaz no atendimento da missão e dos objetivos institucionais.

As alterações foram aprovadas pelo Conselho Universitário – CONSU, em reunião realizada no dia 15 de junho de 2012. Três cópias do Estatuto foram enviadas ao Ministério da Educação para aprovação.

As atividades acadêmicas de nível superior, sustentadas pela Associação Educacional de Araras, iniciaram no início da década de 70, com a implantação da Faculdade de Ciências e Letras de Araras, instituída da experiência de um grupo de professores idealistas, que dantes, já havia estabelecido um estabelecimento de ensino secundário, chamado Colégio Comercial Conde Silvio Álvares Penteado, compassivos às indigências da juventude local e da região, que almejava por oportunidades para concretizar a formação escolar e a profissional, para ingresso no mercado de trabalho, onde desde aquele período se fortalecia com o intenso desenvolvimento da indústria e comércio e outros setores membros do avanço regional.

A então Faculdade de Ciências e Letras de Araras, criada em 1971, após 33 anos de ininterruptas atividades, deu origem, em 2004, ao Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson - UNAR, credenciado pela Portaria Ministerial no. 2.687, de 02/09/2004, publicada no Diário Oficial da União em 03/09/04.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA, do Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” – UNAR, foi criada, seguindo as orientações emanadas da Medida Provisória nº. 147 de 15 de dezembro de 2003, pelo Conselho de Ensino e Pesquisa – CONSEPE, de acordo com a Portaria da Faculdade de Ciências e Letras de Araras – FCLA (atual UNAR) nº. 17/16 de 30 de outubro de 2015. Preconizando, ainda, orientações da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a CPA passou a executar as atividades previstas em regulamento próprio – interno –, que por sua vez, neste ano de 2014, o regulamento da CPA do UNAR tem sido revisado e atualizado,

para melhor aplicabilidade dos instrumentos necessários a fim de promover a avaliação institucional do UNAR.

A gestão para o período de 2017-2018, previsto para dois anos no regulamento, foi nomeada, pela Portaria UNAR nº 03/2017, de 06 de fevereiro de 2017, os seguintes membros, com as suas respectivas funções e representatividades:

Coordenador	Prof. Me. João Henrique do N e Silva	Docente
1º Secretário	Prof. Me. Alessandro F. C. de Mello	Docente
2º Secretário	Adílson Ré	Técnico-Administrativo
	Sandra Regina Ramos Oliveira	Técnico-Administrativo
	Gustavo César Bueno	Discente
	Danilo Del Santo Erbetta	Discente
	Carlos R. L. da Silva	Comunidade Civil
	Dr. Renato Abou-Nasser Hingst	Comunidade Civil

O UNAR, embasado nos órgãos oficiais de gestão do ensino superior e por meio de seus gestores educacionais, tem demonstrado diligente em realizar um processo de avaliação institucional com propósito de fortalecer os padrões de qualidade, excelência e melhoria do ensino superior, desenvolvendo e institucionalizando metodologias e lineamentos de avaliação da atuação científico-acadêmicas, voltadas as necessidades educacionais regionais, dos nossos discentes, docentes, técnico-administrativos e colaboradores.

O planejamento estratégico da autoavaliação, coordenada pela CPA se efetivou por meio de distintas ações, tais como: o acompanhamento e análise das dez dimensões institucionais preconizadas no art. 3º da Lei Nº 10.861/2004, que institui o SINAES e transcrito na Nota Técnica do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP / Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES / Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES nº 065 de 09 de outubro de 2014; a institucionalização de práticas avaliativas; e a gestão de resultados avaliativos para tomada de decisão.

No tocante a institucionalização de práticas avaliativas, o percurso é a continuidade efetiva da autoavaliação compreendendo o aprimoramento das análises de resultados das avaliações e sua divulgação a fim de intermediar os anseios dos diversos departamentos do UNAR, apoiando o desenvolvimento e o crescimento dos cursos.

No que diz respeito à gestão de resultados avaliativos para tomada de decisão, o ponto de partida é o relatório síntese dos resultados das avaliações externas *in loco*, para

reconhecimento ou renovação de reconhecimento de cursos e o relatório de desempenho dos alunos no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE.

Em conformidade ainda com a Nota informativa nº 065/2014 do INEP/DAES/CONAES, o exposto relatório é de caráter parcial, em consoante ao ano de 2014.

A CPA tem buscado agir em acordo com o caráter processual da avaliação interna, que visa à produção do conhecimento necessário à reflexão permanente sobre o sentido de cada atividade cumprida na Instituição. Identificando-se os problemas e suas causas, tornando-se possível avaliar a relevância científica e social dos serviços prestados. A esse processo crítico-reflexivo é também inerente à observação das potencialidades da Instituição, o que proporciona, juntamente com as análises, as críticas e as sugestões o aprimoramento contínuo da produção acadêmica e o fortalecimento do compromisso do UNAR com a melhoria das condições de vida em nossa sociedade.

METODOLOGIA

A autoavaliação do UNAR tem como metodologia obter providências de melhoria para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional mediante os processos acadêmicos e administrativos caracterizados nas dez dimensões propostas pelo SINAES. Assim, autoavaliação institucional do UNAR tem como parâmetro geral a metodologia proposta pelo SINAES/CONAES. Em conformidade com a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a avaliação institucional deve amparar as seguintes dimensões, resguardando evidentemente, as particularidades de cada IES:

1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, que caracteriza o projeto e/ou missão institucional, em disposição da finalidade, comprometimento, aptidão e inclusão setoriais, como regional ou nacional.

2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades, a qual especifica os modos de mecanismo em relação à formação acadêmico-científica, profissional e cidadã, de criação e transmissão do conhecimento, de articulação interna, que beneficia de maneira singular os grupos de pesquisas, a iniciação científica e profissional e o desenvolvimento de projetos de extensão;

3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere a sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, a qual estima o comprometimento social da instituição no mesmo momento em que é detentora da educação como bem público e representação da sociedade igualitária e pluricultural, de acatamento pela diferença e de solidariedade, imparcialmente do quadro jurídico da IES.

4. A comunicação com a sociedade, que pesquisa reconhecer a maneira eficiente de aproximação entre a IES e a sociedade, de tal modo que a comunidade envolva e compartilhe acentuadamente da vida acadêmica, e que fique evidente o compromisso da IES com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao dividir com ela o saber do conhecimento que produz e as informações que apreende;

5. As políticas de pessoal, carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho, onde explicita as políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento, em

comumente com os planos de carreiras se enquadram com a amplitude dos trabalhos a serem desenvolvidos e com as condições práticas de trabalho;

6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionário e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios, que procura analisar os modos de gestão para pôr em prática os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da administração democrática, em específico nos órgãos colegiados, a associação de poder entre as partes acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional;

7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

8. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, que procura compreender como o processo de avaliação está integrado ao processo de desenvolvimento institucional;

9. Políticas de atendimento aos estudantes, que procura ponderar os meios com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os planejamentos por meio dos quais a IES busca atender os princípios intrínsecos à qualidade de vida estudantil.

10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta e procura da educação superior que avalia a capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas estratégicas de gestão acadêmica, no ponto de vista à eficiência no uso e na aquisição de recursos financeiros propícios ao comprometimento das metas e das precedências estabelecidas.

O processo de autoavaliação se materializa no início do planejamento coordenado entre as categorias acadêmicas para o desenvolvimento e elaboração do PDI, importante documento de gestão, para o período estimado de 5 anos (2017/2021). As diretrizes para a autoavaliação do desempenho da gestão do UNAR é uma atividade contínua, cujo objetivo é facilitar a confrontação crítica das atividades desenvolvidas com o explicitado nos documentos macros de gestão da instituição – Estatuto, Regimento e PDI – além de constituir-se uma importante ferramenta para planejamento da gestão e para explicitar a prestação de contas do trabalho desenvolvido à mantenedora e à sociedade em geral.

O processo está delineado para definir cronograma de atividades da CPA para cada ano, de modo a contemplar todas as dimensões fixadas pela Lei do SINAES. A partir da Nota

Técnica Nº 65 /2014 – INEP/DAES/CONAES – Assunto: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional foi organizado um instrumento com cinco eixos, contemplando nestes, as dez dimensões referenciadas na legalidade do SINAES (Artigo 3º da Lei nº 10.861). O agrupamento das dimensões em eixos visa facilitar o diálogo entre as atividades que devem ser articuladas no momento da avaliação. Os eixos ficam assim dispostos:

→ **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

→ Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

→ **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

→ Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

→ Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

→ **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

→ Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

→ Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

→ Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

→ **Eixo 4: Políticas de Gestão**

→ Dimensão 5: Políticas de Pessoal

→ Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

→ Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

→ **Eixo 5: Infraestrutura Física**

→ Dimensão 7: Infraestrutura Física

A CPA considerou como percurso preliminar do procedimento da autoavaliação a aplicação de um questionário aberto, como análise qualitativa, para um amostral de alunos do UNAR. Portanto, esse questionário deu-se como piloto, para posterior elaboração dos questionários fechados, aplicados a todos da comunidade acadêmica.

A concepção do questionário aberto foi idealizada, mediante o plano amostral, em que os alunos das IES são o universo, os alunos do UNAR a população. Por ser um procedimento de maior utilização, de fácil aplicação e que fornece boas exatidão e eficácia à amostragem, o tipo de amostragem probabilística utilizada foi o método de amostragem aleatória simples, porquanto, todos os elementos da população têm a mesma probabilidade de pertencerem à amostra.

Já a elaboração dos questionários fechados para a comunidade do UNAR teve a formatação definida em até quatro subdivisões, conforme abaixo:

- Avaliação do Curso;
- Avaliação do Professor e/ou Tutor;
- Avaliação da Instituição e
- Avaliação das Instalações

As subdivisões foram inseridas nos questionários fechados, de acordo com o perfil dos propostos avaliadores, mas em todos os questionários abrangeram as dez dimensões descritas pelo SINAES/MEC.

Nas análises dos dados, estabeleceu uma metodologia de trabalho, contando com três momentos distintos:

1. Análise documental – Leitura analítica dos documentos:

- Relatórios de avaliação em atos regulatórios de conhecimento e/ou reconhecimento dos cursos produzidos pelas Comissões de Avaliação Externa do MEC/INEP;
- Relatórios da autoavaliação institucional do UNAR dos anos anteriores;
- Instrumento de avaliação institucional externa, utilizado pelas Comissões de Avaliação Externa do MEC/INEP; Lei nº 10.861/04, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Todos os documentos foram considerados como parâmetros de análises.

2. Coleta de dados – A partir de reunião entre os membros da CPA, foi deliberada a coleta dos dados:

- Aplicação dos questionários da autoavaliação institucional do ano de 2016, 2017 e 2018;
- Relatórios produzidos pelas Comissões de Avaliação Externa do MEC/INEP para o conhecimento e/ou reconhecimento dos cursos, referentes aos apontamentos pelos avaliadores do MEC, visando à sistematização das ações já realizadas ou das que se pretendem realizar, junto aos coordenadores;
- Utilização dos dados concernente à nota do ENADE disponibilizados pelo MEC/INEP, realizado no ano de 2016, 2017 e 2018.

3. Sistematização e análises dos dados – A sistematização para a elaboração do relatório contou com as coletas dos dados dos resultados, dos questionários da autoavaliação institucional do ano de 2016, 2017 e 2018 também dos relatórios produzidos pelas Comissões de Avaliação Externa do MEC/INEP para o conhecimento e/ou reconhecimento dos cursos e por fim das notas do ENADE disponibilizados pelo MEC/INEP, realizados nos referidos anos, as quais foram e serão divulgadas posteriormente.

A sistematização da concepção e a análise dos resultados dos questionários da autoavaliação institucional utilizada foi à parametrização de farol:

NOTA	FAROL	POTENCIALIDADE
1 e 2	 Acima de 4,0	Média Potencial
3	 3,0	Média para Atenção
4 e 5	 Abaixo de 3,0	Média considerada fragilidade

Porquanto, a análise dos dados, desempenha um papel significativo no desencadeamento e na orientação das mudanças dos valores, portanto, a CPA analisou e debateu os dados obtidos na aplicação da autoavaliação de acordo com os atores, as dimensões, as compatibilidades e as incongruências entre as respostas.

Em relação a cada comissão de avaliação externa do MEC, a CPA junto com os respectivos coordenadores dos cursos avaliados elaborou e discutiu um plano de ação proposto, para fortalecer os pontos positivos e/ou minimizar outros que no desenvolvimento do trabalho educacional, carece de uma ação mais efetiva ante as demandas.

Por último as notas e relatórios do ENADE deram-se a partir das proposituras do NDE dos cursos, no tocante ao levantamento de pontos positivos e negativos evidenciados no desempenho dos alunos e o acompanhamento às proposituras e soluções constituídas nas habilidades e competência do processo de ensino-aprendizagem.

Porquanto, a sistematização e a análise de dados é feita para instruir com as experiências e para melhorá-las, isto significa que o processo presume mudanças. Mudanças que vão implicar ganhos que, fundamentalmente pressupõem perdas, as perdas que, das escolhas, decorrem. Portanto, é colocar-se em situação de aprendizagem frequente a esse fazer; é predispor-se, conscientemente, entre os limites do novo e do já vivenciado, com vistas à melhoria do ensino.

QUESTIONÁRIOS: DOCENTES, COORDENADORES, TUTORES, DISCENTES E COLABORADORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Nesta etapa do relatório, apresenta os resultados e análises da autoavaliação que ocorreu entre os treze e trinta de novembro de dois mil e dezessete. Realizado inicialmente por meio do questionário aplicado aos docentes, discentes, os técnico-administrativos, egresso e comunidade externa. Os questionários foram delineados à comunidade acadêmica do UNAR, compreendendo todas as dimensões consideradas pelo MEC, afim de, produzir dados proeminentes para nortear a Instituição em ações de programa acadêmico, de gerência e de infraestrutura.

A tabulação dos dados foi apresentada à CPA em valores percentuais para todas as considerações obtidas, como de participação em cada categoria.

As pesquisas originais ficaram à disposição da CPA e cada membro recebeu os dados tabulados da pesquisa para a análise. O desenvolvimento desse relatório tem por objetivo apresentar um resumo das Dimensões da Auto Avaliação Institucional, de acordo com o art. 3º da Lei nº 10.861/2004 e da nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de forma a facilitar a interpretação.

O UNAR, em 2018 conta com o número de 51 docentes, 48 técnico-administrativos, 6 coordenadores de cursos, 21 tutores eletrônicos e com porcentual de participação respectivas iguais a 70,5%, 88,2%, 98,5% e 85,4%. A autoavaliação do ano de dois mil e quatorze teve um percentual de 66,6% de participação. O relatório deste ano já foi estruturado de acordo com a nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, conforme descrição abaixo.

QUESTIONÁRIO DOS PROFESSORES

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		Nota	Sinal
1	Os resultados da autoavaliação são utilizados para fins de melhoria do Projeto Pedagógico dos Cursos do UNAR	4	
2	Há interesse em conhecer os resultados desse processo avaliativo	4	
3	É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Instituição	4	
4	Há divulgação do processo avaliativo do UNAR	3	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
5	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do UNAR0	3	
6	Existe participação de todas as categorias acadêmicas para a concepção do PDI do UNAR	4	
7	Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades do UNAR	4	
8	Existe coerência entre as ações praticadas pelo UNAR e o proposto em sua missão	4	
9	As ações praticadas pelo UNAR favorecem a articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão	4	
10	Há ações que favoreçam a inclusão e permanência de alunos em situação econômica desfavorecida, por meio de concessão de bolsas próprias ou com parcerias governamentais.	4	
11	A política institucional favorece a inclusão de pessoas com necessidades especiais	4	
12	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de bolsas.	4	
13	Os funcionários do Departamento de bolsas fornecem informações corretas aos alunos.	4	
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS			
14	Os Cursos preparam os alunos para o efetivo exercício da profissão	4	
15	As disciplinas ministradas são importantes para o mercado de trabalho	4	
16	Os Cursos proporcionam oportunidade de crescimento profissional aos alunos	4	
17	Os Cursos possuem atividades de nivelamento no Primeiro Período	2	
18	O Coordenador do Curso promove, por meio de reuniões, a interação entre os professores do Curso	4	
19	O Coordenador do Curso incentiva as atividades de ensino e extensão.	4	
20	O Coordenador do Curso informa seus horários de atendimento aos professores	5	
21	O Coordenador do Curso mantém comunicação constante com os professores	4	

22	O Coordenador do Curso utiliza os resultados da avaliação institucional para tomada de decisões junto ao corpo docente	4	
23	O coordenador do curso propõe atualizações no Projeto Pedagógico de acordo com a legislação e parâmetros institucionais	4	
24	O professor apresenta o plano de ensino no primeiro dia de aula aos alunos	4	
25	O professor apresenta os conteúdos de forma dinâmica, envolvendo o aluno durante as aulas	4	
26	O professor cumpre todos os conteúdos programáticos	4	
27	O professor utiliza exemplos como os conteúdos das disciplinas podem ser aplicados na profissão	5	
28	O professor utiliza laboratórios para aulas práticas	4	
29	O professor utiliza recursos que facilitam a aprendizagem durante a aula	5	
30	Os alunos conhecem os critérios das avaliações das disciplinas	5	
31	As avaliações são compatíveis com os assuntos desenvolvidos nas aulas	5	
32	Os resultados das avaliações são analisados com os alunos	4	
33	O professor trabalha as dificuldades que os alunos tiveram na avaliação	5	
34	Os alunos participam das atividades propostas pelo professor	4	
35	Os alunos ficam atentos às explicações do professor	4	
36	O UNAR incentiva a prática de extensão e pesquisa	4	
37	A comunidade tem conhecimento das atividades desenvolvidas pelo UNAR	4	
38	As informações internas fluem de maneira satisfatória	3	
39	A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos	4	
40	O UNAR possui credibilidade perante a sociedade em que está inserida	4	
41	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários da Secretaria	4	
42	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Financeiro	5	
43	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de Bolsas	4	
44	Os funcionários da Secretária tratam com respeito os alunos	5	
45	Os funcionários do Financeiro tratam com respeito os alunos	4	
46	Os funcionários do Departamento de Bolsas tratam com respeito os alunos	4	
47	Os funcionários da Biblioteca tratam com respeito os alunos e são prontos para atendê-los	5	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
48	Há recursos de infraestrutura necessários para o desenvolvimento do trabalho do meu trabalho	4	
49	Possuo abertura para expor aspectos do trabalho que podem ser aprimorados no meu setor	4	
50	O suporte técnico atende às necessidades dos professores	4	
51	Conheço o plano de carreira do UNAR	2	
52	O UNAR possibilita o crescimento profissional dos docentes, por meio de cursos de aprimoramentos	4	
53	O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente o UNAR	4	
54	O UNAR oferece benefícios (vale-alimentação, vale-transporte, plano de saúde, etc.) que atendem às minhas necessidades	4	
55	A gestão do UNAR comunica-se abertamente com os professores	4	
56	A gestão do UNAR esclarece aos professores sobre as normas administrativas	4	
57	Você conhece o organograma do UNAR	3	
58	A disponibilidade da Reitora é a desejada	4	

59	Há firmeza e bom senso na condução da direção	4	
60	A gestão demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las	4	
61	Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma eficiente	4	
62	Os recursos que o UNAR possui são suficientes para realizar serviços de qualidade	4	
63	O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários / financeiros é suficiente	4	
EIXO 5 – POLÍTICAS DE INFRAESTRUTURA			
64	O UNAR oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança	4	
65	O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação	4	
66	As salas de aula são adequadas à quantidade de alunos.	3	
67	A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias	3	
68	O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica	4	
69	As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais	4	
70	Os serviços de limpeza no UNAR são adequados	4	
71	Os serviços de segurança no campus são satisfatórios	4	
72	A cantina oferece instalações e serviços com qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios	4	
73	A biblioteca do UNAR conta com livros e revistas atualizados	4	
74	A biblioteca do UNAR possui os livros indicados na bibliografia básica das disciplinas do Curso	4	
75	O horário de funcionamento da biblioteca é adequado às necessidades dos alunos	4	
76	A quantidade de equipamentos dos laboratórios é suficiente para atender às necessidades dos cursos	3	
77	As condições de funcionamento dos laboratórios (limpeza e manutenção dos equipamentos) atende às necessidades do curso	4	
78	Os equipamentos dos laboratórios são adequados e sempre funcionam corretamente	4	
79	O portal na internet é de fácil navegação	4	
80	A conexão de internet funciona corretamente sempre que é acessada	2	
81	As normas do UNAR são divulgadas no portal na internet	4	
82	A área de acesso do professor na internet possui as informações acadêmicas necessárias	5	
83	Os recursos de comunicação possibilitam a interatividade entre docentes, tutores e alunos	4	

RESULTADOS - PROFESSORES

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							42	-	-	4		5	
1	3		3		4		43	-	-	3		4	
2	-	-	4		4		44	-	-	4		4	
3	4		5		4		45	-	-	5		4	
4	-	-	5		3		46	-	-	3		4	
Eixo 2							47	-	-	4		5	
5	-		5		3		Eixo 4						
6	-		4		4		48	3		3		4	
7	-		5		4		49	-	-	3		4	
8	-		5		4		50	-	-	2		4	
9	2		5		4		51	-	-	3		2	
10	3		5		4		52	-	-	2		4	
11	-		5		4		53	-	-	2		4	
12	-		5		4		54	-	-	2		4	
13	-		5		4		55	-	-	3		4	

Eixo 3							56	-	-	4		4	
14	4		4		4		57	-	-	3		3	
15	-	-	4		4		58	-	-	4		4	
16	-	-	5		4		59	-	-	5		4	
17	-	-	4		2		60	4		3		4	
18	-	-	4		4		61	-	-	4		4	
19	-	-	4		4		62	-	-	3		4	
20	-	-	3		5		63	-	-	4		4	
21	-	-	4		4		Eixo 5						
22	-	-	3		4		64	4		5		4	
23	-	-	3		4		65	-	-	3		4	
24	-	-	4		4		66	-	-	2		3	
25	-	-	3		4		67	-	-	3		3	
26	-	-	4		4		68	4		3		4	
27	-	-	4		5		69	-	-	3		4	
28	-	-	3		4		70	-	-	4		4	
29	-	-	3		5		71	-	-	5		4	
30	-	-	4		5		72	-	-	4		4	
31	-	-	4		5		73	-	-	4		4	
32	-	-	3		4		74	-	-	5		4	
33	-	-	5		5		75	-	-	5		4	
34	-	-	3		4		76	-	-	2		3	
35	-	-	3		4		77	-	-	3		4	
36	-	-	4		4		78	-	-	3		4	
37	-	-	4		4		79	-	-	2		4	
38	-	-	5		3		80	-	-	3		2	
39	-	-	5		4		81	-	-	4		4	
40	-	-	5		4		82	-	-	4		5	
41	-	-	4		4		83	-	-	3		4	

PLANO DE AÇÕES – PROFESSORES

2016		2017		2018	
Professores: 51		Professores: 45		Professores: 51	
Participação: 72,5%		Participação: 60,6%		Participação: 70,5%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
9	Realizar maior divulgação e melhor orientação aos professores no tocante ao PDI e os objetivos institucionais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão no UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	17	Encaminhar aos coordenadores de cursos e a gestão a solicitação de institucionalizar nos cursos de graduação cursos de nivelamento no primeiro período.
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	50	Verificar junto a Gestão da possibilidade de contratação de novos colaboradores para o suporte técnico	51	Solicitar a gestão e ao departamento jurídico para apresentar
		52	Solicitar para a Gestão a elaboração de um plano para a divulgação dos cursos proporcionados pela Instituição para os docentes		
		53	Reunir com os coordenadores e a Pró-reitora acadêmica para averiguação das jornadas de trabalhos dos professores e análise da viabilidade de contratação de novos docentes		
		54	Solicitar ao Departamento de Recursos Humanos da Instituição que envie aos professores os benefícios da categoria e realizar uma pesquisa para sua melhoria.		

Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	66	Reunir com o Pró-Reitor Administrativo e o Coordenador de infraestrutura do UNAR, para a melhor disposição das salas de aulas concernente a quantidades de alunos.	80	Solicitar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação sobre as melhorias realizadas na conexão da internet.
		76	Solicitar aos professores responsáveis pelos laboratórios que consultem o memorial descritivo dos laboratórios e verifique as manutenções dos equipamentos e aparelhos e da necessidade de aquisição de novos.		
		79	Solicitar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação sobre as melhorias realizadas no Portal Institucional		

QUESTIONÁRIO DOS COORDENADORES

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		Nota	Sinal
1	Os resultados da autoavaliação são utilizados para fins de melhoria do Projeto Pedagógico dos Cursos do UNAR	4	■
2	Há interesse em conhecer os resultados desse processo avaliativo	4	■
3	É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Instituição	4	■
4	Há divulgação do processo avaliativo do UNAR	2	■
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
5	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do UNAR	3	■
6	Existe participação de todas as categorias acadêmicas para a concepção do PDI do UNAR	4	■
7	Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades do UNAR	4	■
8	Existe coerência entre as ações praticadas pelo UNAR e o proposto em sua missão	4	■
9	As ações praticadas pelo UNAR favorecem a articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão	4	■
10	Há ações que favoreçam a inclusão e permanência de alunos em situação econômica desfavorecida, por meio de concessão de bolsas próprias ou com parcerias governamentais.	4	■
11	A política institucional favorece a inclusão de pessoas com necessidades especiais	4	■
12	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de bolsas.	4	■
13	Os funcionários do Departamento de bolsas fornecem informações corretas aos alunos.	4	■
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS			
14	Os Cursos preparam os alunos para o efetivo exercício da profissão	5	■
15	As disciplinas ministradas são importantes para o mercado de trabalho	4	■
16	Os Cursos proporcionam oportunidade de crescimento profissional aos alunos	4	■
17	Os Cursos possuem atividades de nivelamento no Primeiro Período	2	■
18	O Coordenador do Curso promove, por meio de reuniões, a interação entre os professores do Curso	4	■
19	O Coordenador do Curso incentiva as atividades de ensino e extensão.	5	■
20	O Coordenador do Curso informa seus horários de atendimento aos professores	5	■
21	O Coordenador do Curso mantém comunicação constante com os professores	4	■
22	O Coordenador do Curso utiliza os resultados da avaliação institucional para tomada de decisões junto ao corpo docente	4	■
23	O coordenador do curso propõe atualizações no Projeto Pedagógico de acordo com a legislação e parâmetros institucionais	4	■
24	O professor apresenta o plano de ensino no primeiro dia de aula aos alunos	4	■
25	O professor apresenta os conteúdos de forma dinâmica, envolvendo o aluno durante as aulas	3	■
26	O professor cumpre todos os conteúdos programáticos	4	■
27	O professor utiliza exemplos como os conteúdos das disciplinas podem ser aplicados na profissão	5	■
28	O professor utiliza laboratórios para aulas práticas	4	■
29	O professor utiliza recursos que facilitam a aprendizagem durante a aula	4	■
30	Os alunos conhecem os critérios das avaliações das disciplinas	4	■
31	As avaliações são compatíveis com os assuntos desenvolvidos nas aulas	4	■
32	Os resultados das avaliações são analisados com os alunos	4	■

33	O professor trabalha as dificuldades que os alunos tiveram na avaliação	4	
34	Os alunos participam das atividades propostas pelo professor	4	
35	Os alunos ficam atentos às explicações do professor	5	
36	O UNAR incentiva a prática de extensão e pesquisa	4	
37	A comunidade tem conhecimento das atividades desenvolvidas pelo UNAR	5	
38	As informações internas fluem de maneira satisfatória	2	
39	A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos	4	
40	O UNAR possui credibilidade perante a sociedade em que está inserida	4	
41	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários da Secretaria	5	
42	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Financeiro	5	
43	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de Bolsas	5	
44	Os funcionários da Secretária tratam com respeito os alunos	4	
45	Os funcionários do Financeiro tratam com respeito os alunos	4	
46	Os funcionários do Departamento de Bolsas tratam com respeito os alunos	4	
47	Os funcionários da Biblioteca tratam com respeito os alunos e são prontos para atendê-los	4	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
48	Há recursos de infraestrutura necessários para o desenvolvimento do trabalho do meu trabalho	5	
49	Posso abertura para expor aspectos do trabalho que podem ser aprimorados no meu setor	5	
50	O suporte técnico atende às necessidades dos professores	4	
51	Conheço o plano de carreira do UNAR	3	
52	O UNAR possibilita o crescimento profissional dos docentes, por meio de cursos de aprimoramentos	4	
53	O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente o UNAR	4	
54	O UNAR oferece benefícios (vale-alimentação, vale-transporte, plano de saúde, etc.) que atendem às minhas necessidades	5	
55	A gestão do UNAR comunica-se abertamente com os professores	4	
56	A gestão do UNAR esclarece aos professores sobre as normas administrativas	4	
57	Você conhece o organograma do UNAR	3	
58	A disponibilidade da Reitora é a desejada	4	
59	Há firmeza e bom senso na condução da direção	4	
60	A gestão demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las	4	
61	Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma eficiente	4	
62	Os recursos que o UNAR possui são suficientes para realizar serviços de qualidade	5	
63	O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários / financeiros é suficiente	5	
EIXO 5 – POLÍTICAS DE INFRAESTRUTURA			
64	O UNAR oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança	4	
65	O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação	4	
66	As salas de aula são adequadas à quantidade de alunos.	3	
67	A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias	4	
68	O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica	4	
69	As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais	4	
70	Os serviços de limpeza no UNAR são adequados	4	
71	Os serviços de segurança no campus são satisfatórios	4	
72	A cantina oferece instalações e serviços com qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios	4	

73	A biblioteca do UNAR conta com livros e revistas atualizados	4	
74	A biblioteca do UNAR possui os livros indicados na bibliografia básica das disciplinas do Curso	4	
75	O horário de funcionamento da biblioteca é adequado às necessidades dos alunos	4	
76	A quantidade de equipamentos dos laboratórios é suficiente para atender às necessidades dos cursos	3	
77	As condições de funcionamento dos laboratórios (limpeza e manutenção dos equipamentos) atende às necessidades do curso	5	
78	Os equipamentos dos laboratórios são adequados e sempre funcionam corretamente	4	
79	O portal na internet é de fácil navegação	4	
80	A conexão de internet funciona corretamente sempre que é acessada	2	
81	As normas do UNAR são divulgadas no portal na internet	5	
82	A área de acesso do professor na internet possui as informações acadêmicas necessárias	5	
83	Os recursos de comunicação possibilitam a interatividade entre docentes, tutores e alunos	5	

RESULTADOS - COORDENADORES

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							42	-	-	5		5	
1	3		3		4		43	-	-	5		4	
2	-	-	4		4		44	-	-	5		4	
3	4		5		4		45	-	-	4		4	
4	-	-	5		2		46	-	-	4		4	
Eixo 2							47	-	-	4		4	
5	-		5		3		Eixo 4						
6	-		4		4		48	3		4		5	
7	-		3		4		49	-	-	3		5	
8	-		3		4		50	-	-	3		4	
9	2		4		4		51	-	-	4		3	
10	3		4		4		52	-	-	3		4	
11	-		3		4		53	-	-	2		4	
12	-		3		4		54	-	-	3		5	
13	-		3		4		55	-	-	4		4	
Eixo 3							56	-	-	4		4	
14	5		5		5		57	-	-	5		3	
15	-	-	4		4		58	-	-	5		4	
16	-	-	4		4		59	-	-	4		4	
17	-	-	3		2		60	4		4		4	
18	-	-	4		4		61	-	-	4		4	
19	-	-	4		5		62	-	-	4		5	
20	-	-	5		5		63	-	-	4		5	
21	-	-	5		4		Eixo 5						
22	-	-	3		4		64	3		5		4	
23	-	-	3		4		65	-	-	4		4	
24	-	-	3		4		66	-	-	2		3	
25	-	-	4		3		67	-	-	3		4	
26	-	-	3		4		68	4		3		4	
27	-	-	4		5		69	-	-	4		4	
28	-	-	3		4		70	-	-	4		4	
29	-	-	5		4		71	-	-	4		4	

30	-	-	4	4	4	72	-	-	5	4	4
31	-	-	4	4	4	73	-	-	5	4	4
32	-	-	5	4	4	74	-	-	5	4	4
33	-	-	5	4	4	75	-	-	5	3	4
34	-	-	3	4	4	76	-	-	3	5	4
35	-	-	3	5	4	77	-	-	4	4	4
36	-	-	4	4	4	78	-	-	3	4	4
37	-	-	3	5	4	79	-	-	5	2	4
38	-	-	4	2	4	80	-	-	3	5	4
39	-	-	3	4	4	81	-	-	4	5	4
40	-	-	4	4	4	82	-	-	3	5	4
41	-	-	5	5	4	83	-	-	4	4	4

PLANO DE AÇÕES – COORDENADORES

2016		2017		2018	
Coordenadores: 8		Coordenadores: 6		Coordenadores: 6	
Participação: 68,2%		Participação: 78,5%		Participação: 98,5%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	4	Aumentar a divulgação dos resultados da CPA.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
9	Realizar maior divulgação e melhor orientação aos professores no tocante ao PDI e os objetivos institucionais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão no UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	17	Encaminhar aos coordenadores de cursos e a gestão a solicitação de institucionalizar nos cursos de graduação cursos de nivelamento no primeiro período.
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	53	Reunir com os coordenadores e a Pró-reitora acadêmica para averiguação das jornadas de trabalhos dos professores e análise da viabilidade de contratação de novos docentes	51	Solicitar a gestão e ao departamento jurídico para apresentar
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	66	Reunir com o Pró-Reitor Administrativo e o Coordenador de infraestrutura do UNAR, para a melhor disposição das salas de aulas concernente a quantidades de alunos.	80	Solicitar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação sobre as melhorias realizadas para a conexão da internet.

QUESTIONÁRIO DOS TUTORES ELETRÔNICOS

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		Nota	Sinal
1	Os resultados da autoavaliação são utilizados para fins de melhoria do Projeto Pedagógico dos Cursos do UNAR	5	
2	Há interesse em conhecer os resultados desse processo avaliativo	5	
3	É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Instituição	5	
4	Há divulgação do processo avaliativo do UNAR	5	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
5	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do UNAR	4	
6	Existe participação de todas as categorias acadêmicas para a concepção do PDI do UNAR	4	
7	Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades do UNAR	4	
8	Existe coerência entre as ações praticadas pelo UNAR e o proposto em sua missão	4	
9	As ações praticadas pelo UNAR favorecem a articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão	4	
10	Há ações que favoreçam a inclusão e permanência de alunos em situação econômica desfavorecida, por meio de concessão de bolsas próprias ou com parcerias governamentais.	5	
11	A política institucional favorece a inclusão de pessoas com necessidades especiais	5	
12	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de bolsas.	5	
13	Os funcionários do Departamento de bolsas fornecem informações corretas aos alunos.	5	
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS			
14	Os Cursos preparam os alunos para o efetivo exercício da profissão	4	
15	As disciplinas ministradas são importantes para o mercado de trabalho	5	
16	Os Cursos proporcionam oportunidade de crescimento profissional aos alunos	5	
17	Os Cursos possuem atividades de nivelamento no Primeiro Período	4	
18	O Coordenador do Curso promove, por meio de reuniões, a interação entre os professores do Curso	5	
19	O Coordenador do Curso incentiva as atividades de ensino e extensão.	4	
20	O Coordenador do Curso informa seus horários de atendimento aos professores	5	
21	O Coordenador do Curso mantém comunicação constante com os professores	5	
22	O Coordenador do Curso utiliza os resultados da avaliação institucional para tomada de decisões junto ao corpo docente	5	
23	O coordenador do curso propõe atualizações no Projeto Pedagógico de acordo com a legislação e parâmetros institucionais	5	
24	O tutor demonstra conhecer o conteúdo das disciplinas	5	
25	O tutor auxilia no esclarecimento das dúvidas aos alunos	5	
26	O tutor auxilia no desenvolvimento das atividades disponibilizadas no portal	5	
27	O tutor dá retorno das aprendizagens adquiridas pelos alunos	5	
28	Os alunos conhecem os critérios das avaliações das disciplinas	5	
29	As avaliações são compatíveis com os assuntos desenvolvidos nas vídeo-aulas e materiais didáticos fornecidos	5	
30	Os resultados das avaliações são analisados com os alunos	5	
31	Os alunos participam das atividades extrassala relacionadas ao Curso	4	

32	Os alunos entregam e/ou postam as atividades no prazo de entrega.	5	
33	Os alunos utilizam as ferramentas de comunicação e interação como recurso de aprendizagem	4	
34	Os alunos buscam conhecimento por meio da autoaprendizagem.	4	
35	O UNAR incentiva a prática de extensão e pesquisa	5	
36	A comunidade tem conhecimento das atividades desenvolvidas pelo UNAR	4	
37	As informações internas fluem de maneira satisfatória	4	
38	A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos	5	
39	O UNAR possui credibilidade perante a sociedade em que está inserida	5	
40	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários da Secretaria	5	
41	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Financeiro	5	
42	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de Bolsas	5	
43	Os funcionários da Secretária tratam com respeito os alunos	5	
44	Os funcionários do Financeiro tratam com respeito os alunos	5	
45	Os funcionários do Departamento de Bolsas tratam com respeito os alunos	5	
46	Os funcionários da Biblioteca tratam com respeito os alunos e são prontos para atendê-los	5	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
47	Há recursos de infraestrutura necessários para o desenvolvimento do trabalho do meu trabalho	4	
48	Possuo abertura para expor aspectos do trabalho que podem ser aprimorados no meu setor	5	
49	O suporte técnico atende às necessidades dos professores e tutores	5	
50	Conheço o plano de carreira do UNAR	4	
51	O UNAR possibilita o crescimento profissional dos docentes, por meio de cursos de aprimoramentos.	4	
52	O número de tutores é suficiente para atender satisfatoriamente o UNAR	4	
53	O UNAR oferece benefícios (vale-alimentação, vale-transporte, plano de saúde, etc.) que atendem às minhas necessidades.	4	
54	A gestão do UNAR comunica-se abertamente com os professores	5	
55	A gestão do UNAR esclarece aos alunos sobre as normas administrativas	4	
56	Você conhece o organograma do UNAR	4	
57	A disponibilidade da Reitora é a desejada	4	
58	Há firmeza e bom senso na condução da direção	4	
59	A gestão demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las	4	
60	Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma eficiente	4	
61	Os recursos que o UNAR possui são suficientes para realizar serviços de qualidade	5	
62	O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários / financeiros é suficiente	4	
EIXO 5 – POLÍTICAS DE INFRAESTRUTURA			
63	O UNAR oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança	5	
64	O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação	4	
65	As salas de aula são adequadas à quantidade de alunos.	5	
66	A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias	5	
67	O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica	5	

68	As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais	4	
69	Os serviços de limpeza no UNAR são adequados	4	
70	Os serviços de segurança no campus são satisfatórios	4	
71	A cantina oferece instalações e serviços com qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios	5	
72	A biblioteca do UNAR conta com livros e revistas atualizados	5	
73	A biblioteca do UNAR possui os livros indicados na bibliografia básica das disciplinas do Curso	5	
74	O horário de funcionamento da biblioteca é adequado às necessidades dos alunos	5	
75	A quantidade de equipamentos dos laboratórios é suficiente para atender às necessidades dos cursos	4	
76	As condições de funcionamento dos laboratórios (limpeza e manutenção dos equipamentos) atende às necessidades do curso	4	
77	Os equipamentos dos laboratórios são adequados e sempre funcionam corretamente	4	
78	O portal na internet é de fácil navegação	4	
79	A conexão de internet funciona corretamente sempre que é acessada	4	
80	As normas do UNAR são divulgadas no portal na internet	5	
81	A área de acesso do tutor na internet possui as informações acadêmicas necessárias	5	
82	Os recursos de comunicação possibilitam a interatividade entre docentes, tutores e alunos.	5	

RESULTADOS – TUTORES ELETRÔNICOS

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							42	-	-	4		5	
1	5		4		5		43	-	-	4		4	
2	-	-	4		5		44	-	-	5		4	
3	5		4		5		45	-	-	5		4	
4	-	-	4		5		46	-	-	5		4	
Eixo 2							Eixo 4						
5	-		3		4		47			3		4	
6	-		4		4		48	3		3		5	
7	-		4		4		49	-	-	3		5	
8	-		5		4		50	-	-	2		4	
9	2		5		4		51	-	-	3		4	
10	3		4		5		52	-	-	2		4	
11	-		4		5		53	-	-	3		4	
12	-		5		5		54	-	-	3		5	
13	-		5		5		55	-	-	3		4	
Eixo 3							56	-	-	3		4	
14	5		3		4		57	-	-	5		4	
15	-	-	4		5		58	-	-	5		4	
16	-	-	5		5		59	-	-	5		4	
17	-	-	5		4		60	4		4		4	
18	-	-	5		5		61	-	-	3		5	
19	-	-	4		4		62	-	-	4		4	
20	-	-	4		5		Eixo 5						
21	-	-	5		5		63			4		5	

22	-	-	4	5	64	3	4	4	4
23	-	-	4	5	65	-	-	4	5
24	-	-	5	5	66	-	-	4	5
25	-	-	5	5	67	-	-	4	4
26	-	-	4	5	68	4	4	4	4
27	-	-	4	5	69	-	-	3	4
28	-	-	4	5	70	-	-	4	5
29	-	-	3	5	71	-	-	5	5
30	-	-	3	5	72	-	-	4	5
31	-	-	4	4	73	-	-	5	5
32	-	-	4	5	74	-	-	5	4
33	-	-	3	4	75	-	-	3	4
34	-	-	3	4	76	-	-	3	4
35	-	-	3	5	77	-	-	3	4
36	-	-	4	4	78	-	-	4	4
37	-	-	4	4	79	-	-	2	5
38	-	-	5	5	80	-	-	4	5
39	-	-	5	5	81	-	-	3	5
40	-	-	4	5	82	-	-	3	5
41	-	-	3	5	-	-	-	-	-

PLANO DE AÇÕES – TUTORES ELETRÔNICOS

2016		2017		2018	
Tutores: 8	Participação: 71,5%	Tutores: 14	Participação: 72,4%	Tutores: 21	Participação: 85,4%
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
9	Realizar maior divulgação e melhor orientação aos professores no tocante ao PDI e os objetivos institucionais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão no UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	50	Verificar junto a Gestão da possibilidade de contratação de novos colaboradores para o suporte técnico	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		52	Solicitar para a Gestão a elaboração de um plano para a divulgação dos cursos proporcionados pela Instituição		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	

Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	79	Reunir com o Pró-Reitor Administrativo e o Coordenador de infraestrutura do UNAR, para a melhor disposição das salas de aulas concernente a quantidades de alunos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
---------------	-----------------------------------	----	--	---------------	-----------------------------------

QUESTIONÁRIO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		Nota	Sinal
1	Os resultados da autoavaliação são utilizados para fins de melhoria do Projeto Pedagógico dos Cursos do UNAR	4	
2	Há interesse em conhecer os resultados desse processo avaliativo	5	
3	É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Instituição	5	
4	Há divulgação do processo avaliativo do UNAR	4	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
5	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do UNAR	3	
6	Existe participação de todas as categorias acadêmicas para a concepção do PDI do UNAR	4	
7	Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades do UNAR	4	
8	Existe coerência entre as ações praticadas pelo UNAR e o proposto em sua missão	4	
9	As ações praticadas pelo UNAR favorecem a articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão	4	
10	Há ações que favoreçam a inclusão e permanência de alunos em situação econômica desfavorecida, por meio de concessão de bolsas próprias ou com parcerias governamentais.	4	
11	A política institucional favorece a inclusão de pessoas com necessidades especiais	4	
EIXO 3 – POLITICAS ACADÊMICAS			
12	Você participa ou já participou de alguma pesquisa ou atividade de extensão no UNAR	3	
13	O UNAR incentiva a prática de extensão e pesquisa	4	
14	A comunidade tem conhecimento das atividades desenvolvidas pelo UNAR	4	
15	As informações internas fluem de maneira satisfatória	3	
16	A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos	4	
17	O UNAR possui credibilidade perante a sociedade em que está inserida	4	
18	Os funcionários da Secretária tratam com respeito os alunos	4	
19	Os funcionários do Financeiro tratam com respeito os alunos	4	
20	Os funcionários do Departamento de Bolsas tratam com respeito os alunos	3	
21	Os funcionários da Biblioteca tratam com respeito os alunos e são prontos para atendê-los	4	
EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO			
22	Há recursos de infraestrutura necessários para o desenvolvimento do trabalho do meu trabalho	4	
23	Possuo abertura para expor aspectos do trabalho que podem ser aprimorados no meu setor	4	
24	O suporte técnico atende às necessidades da Instituição	4	
25	Conheço o plano de carreira do UNAR	3	
26	O UNAR possibilita o crescimento profissional dos técnico-administrativos por meio de cursos de aprimoramentos	3	
27	O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente o UNAR	4	
28	O UNAR oferece benefícios (vale-alimentação, vale-transporte, plano de saúde, etc.) que atendem às minhas necessidades	4	
29	A gestão do UNAR comunica-se abertamente com os técnico-administrativos	4	
30	A gestão do UNAR esclarece aos técnico-administrativos sobre as normas administrativas	4	
31	Você conhece o organograma do UNAR	3	
32	A disponibilidade da Reitora é a desejada	4	
33	Há firmeza e bom senso na condução da direção	4	

34	A gestão demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las	4	
35	Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma eficiente	4	
36	Os recursos que o UNAR possui são suficientes para realizar serviços de qualidade	4	
37	O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários / financeiros é suficiente	4	
EIXO 5 – POLITICAS DE INFRAESTRUTURA			
38	O UNAR oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança	4	
39	O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação	4	
40	As salas de aula são adequadas à quantidade de alunos.	4	
41	A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias	4	
42	O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica	4	
43	As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais	4	
44	Os serviços de limpeza no UNAR são adequados	4	
45	Os serviços de segurança no campus são satisfatórios	4	
46	A cantina oferece instalações e serviços com qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios	4	
47	O horário de funcionamento da biblioteca é adequado às necessidades da Instituição	4	
48	As condições de funcionamento dos laboratórios (limpeza e manutenção dos equipamentos) atende às necessidades da Instituição	4	
49	O portal na internet é de fácil navegação	4	
50	A conexão de internet funciona corretamente sempre que é acessada	4	
51	As normas do UNAR são divulgadas no portal na internet	4	
52	Os recursos de comunicação possibilitam a interatividade entre docentes, tutores e alunos	4	

RESULTADOS – DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							26	-	-	2		3	
1	5		3		4		27	-	-	2		4	
2	-	-	4		5		28	-	-	3		4	
3	5		3		5		29	-	-	3		4	
4	-	-	4		4		30	-	-	3		4	
Eixo 2							31	-	-	4		3	
5	-	-	4		3		32	-	-	3		4	
6	-	-	4		4		33	-	-	5		5	
7	-	-	3		4		34	2		3		5	
8	-	-	3		4		35	-	-	4		4	
9	2		4		4		36	-	-	4		4	
10	3		5		4		37	-	-	5		4	
11	-	-	5		4		Eixo 5						
Eixo 3							38	3		5		4	
12	5		3		3		39	-	-	5		4	
13	-	-	3		4		40	-	-	4		4	
14	-	-	4		4		41	-	-	3		4	
15	-	-	3		3		42	3		3		4	
16	-	-	4		4		43	-	-	3		5	

17	-	-	4	4	4	44	-	-	4	4	4	
18	-	-	4	4	4	45	-	-	5	4	4	
19	-	-	5	4	4	46	-	-	4	4	4	
20	-	-	4	3	4	47	3	4	4	4	4	
21	-	-	5	4	4	48	-	-	3	4	4	
Eixo 4						49	-	-	3	5	4	
22	4	3	4	4	4	50	-	-	3	4	4	
23	-	-	3	4	4	51	4	5	4	4	4	
24	-	-	3	4	4	52	-	-	4	4	4	
25	-	-	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-

PLANO DE AÇÕES – TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

2016		2017		2018	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Tec. Adm.: 54	Participação: 66,0%	Tec. Adm.: 44	Participação: 58,2%	Tec. Adm.: 48	Participação: 88,2%
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
9	Realizar maior divulgação e melhor orientação aos professores no tocante ao PDI e os objetivos institucionais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão no UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
34	Elaborar junto aos coordenadores dos cursos do UNAR um protocolo para reivindicações e seu atendimento com a intenção de minimizar o déficit encontrado das reivindicações dessa classe acadêmica.	25	Solicitar ao Departamento de Recursos Humanos da Instituição que divulgue aos técnicos-administrativos o plano de carreira registrado no Ministério do Trabalho.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		26	Solicitar para a Gestão a elaboração de um plano para a divulgação dos cursos proporcionados pela Instituição para os técnicos-administrativos.		
		27	Verificar junto a Gestão da possibilidade de contratação de novos colaboradores técnico-administrativos.		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

QUESTIONÁRIOS DOS CURSOS NA MODALIDADE PRESENCIAL

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
1	1. Os resultados da autoavaliação são utilizados para fins de melhoria do Projeto Pedagógico dos Cursos do UNAR
2	Há interesse em conhecer os resultados desse processo avaliativo
3	É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Instituição
4	Há divulgação do processo avaliativo do UNAR
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
5	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do UNAR
6	Existe participação de todas as categorias acadêmicas para a concepção do PDI do UNAR
7	Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades do UNAR
8	Existe uma formulação clara dos valores do UNAR
9	Existe coerência entre as ações praticadas pelo UNAR e o proposto em sua missão
10	As ações praticadas pelo UNAR favorecem a articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão
11	Há ações que favoreçam a inclusão e permanência de alunos em situação econômica desfavorecida, por meio de concessão de bolsas próprias ou com parcerias governamentais
12	A política institucional favorece a inclusão de pessoas com necessidades especiais
13	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de bolsas
14	Os funcionários do Departamento de bolsas fornecem informações corretas aos alunos
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	
15	No seu trabalho profissional, você já empregou ou utiliza os conceitos das disciplinas ministradas no curso
16	O Curso está correspondendo as suas expectativas profissional
17	O Curso possui atividades de nivelamento no Primeiro Período.
18	O Coordenador do Curso tem interesse em resolver os problemas acadêmicos dos alunos.
19	O Coordenador do Curso indica, com agilidade, como o aluno deve proceder para resolver seus problemas acadêmicos.
20	O Coordenador do Curso procura esclarecer as dúvidas dos alunos.
21	O Coordenador do Curso informa seus horários de atendimento aos alunos
22	Os professores apresentam o plano de ensino no primeiro dia de aula
23	Os professores apresentam os conteúdos de forma dinâmica, envolvendo o aluno durante as aulas
24	Os professores cumprem todos os conteúdos programáticos
25	Os professores utilizam exemplos como os conteúdos das disciplinas podem ser aplicados na profissão
26	O professor utiliza laboratórios para aulas práticas
27	Os professores utilizam recursos que facilitam a aprendizagem durante a aula
28	Você conhece os critérios das avaliações das disciplinas
29	As avaliações são compatíveis com os assuntos desenvolvidos nas aulas
30	Os resultados das avaliações são analisados com os alunos
31	Os professores trabalham as dificuldades que os alunos tiveram na avaliação
32	Os alunos participam das atividades propostas pelos professores
33	Os alunos ficam atentos às explicações dos professores
34	O UNAR incentiva a prática de extensão e pesquisa
35	A comunidade tem conhecimento das atividades desenvolvidas pelo UNAR
36	As informações internas fluem de maneira satisfatória

37	A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos
38	O UNAR possui credibilidade perante a sociedade em que está inserida
39	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários da Secretaria
40	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Financeiro
41	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de Bolsas
42	Os funcionários da Secretária tratam com respeito os alunos
43	Os funcionários do Financeiro tratam com respeito os alunos
44	Os funcionários do Departamento de Bolsas tratam com respeito os alunos
45	Os funcionários da Biblioteca tratam com respeito os alunos e são prontos para atendê-los
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	
46	Há recursos de infraestrutura necessários para o desenvolvimento do trabalho dos colaboradores do UNAR
47	O suporte técnico atende às necessidades dos professores
48	O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente o UNAR
49	A gestão do UNAR comunica-se abertamente com os alunos
50	A gestão do UNAR esclarece aos alunos sobre as normas administrativas
51	Você conhece o organograma do UNAR
52	A disponibilidade da Reitora é a desejada
53	Há firmeza e bom senso na condução da direção
54	A gestão demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las
55	Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma eficiente
56	Os recursos que o UNAR possui são suficientes para realizar serviços de qualidade
57	O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários / financeiros é suficiente
EIXO 5 – POLÍTICA DE INFRAESTRUTURA	
58	O UNAR oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança
59	O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação
60	As salas de aula são adequadas à quantidade de alunos.
61	A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias
62	O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica
63	As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais
64	Os serviços de limpeza no UNAR são adequados
65	Os serviços de segurança no campus são satisfatórios
66	A cantina oferece instalações e serviços com qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios
67	A biblioteca do UNAR conta com livros e revistas atualizados
68	A biblioteca do UNAR possui os livros indicados na bibliografia básica das disciplinas do Curso
69	O horário de funcionamento da biblioteca é adequado às necessidades dos alunos
70	A quantidade de equipamentos dos laboratórios é suficiente para atender às necessidades dos cursos
71	As condições de funcionamento dos laboratórios (limpeza e manutenção dos equipamentos) atende às necessidades do curso
72	Os equipamentos dos laboratórios são adequados e sempre funcionam corretamente
73	O portal na internet é de fácil navegação
74	A conexão de internet funciona corretamente sempre que é acessada
75	As normas do UNAR são divulgadas no portal na internet
76	A área de acesso do aluno na internet possui as informações acadêmicas necessárias

77	Os recursos de comunicação possibilitam a interatividade entre docentes, tutores e alunos
----	---

QUESTIONÁRIOS DOS CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
1	1. Os resultados da autoavaliação são utilizados para fins de melhoria do Projeto Pedagógico dos Cursos do UNAR
2	Há interesse em conhecer os resultados desse processo avaliativo
3	É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Instituição
4	Há divulgação do processo avaliativo do UNAR
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
5	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do UNAR
6	Existe participação de todas as categorias acadêmicas para a concepção do PDI do UNAR
7	Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades do UNAR
8	Existe uma formulação clara dos valores do UNAR
9	Existe coerência entre as ações praticadas pelo UNAR e o proposto em sua missão
10	As ações praticadas pelo UNAR favorecem a articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão
11	Há ações que favoreçam a inclusão e permanência de alunos em situação econômica desfavorecida, por meio de concessão de bolsas próprias ou com parcerias governamentais
12	A política institucional favorece a inclusão de pessoas com necessidades especiais
13	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de bolsas
14	Os funcionários do Departamento de bolsas fornecem informações corretas aos alunos
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	
15	No seu trabalho profissional, você já empregou ou utiliza os conceitos das disciplinas ministradas no curso
16	O Curso está correspondendo as suas expectativas profissional
17	O Curso possui atividades de nivelamento no primeiro período
18	O material didático (livros, vídeos-aulas, etc) desenvolvido e fornecido pelo UNAR são de boa qualidade e padronizados
19	A plataforma EAD fornece informações e conteúdos necessários para o aluno para desenvolver seus estudos e garantir a qualidade de ensino e formação profissional
20	O Curso está correspondendo as suas expectativas profissional
21	O Curso possui atividades de nivelamento no Primeiro Período.
22	O Coordenador do Curso tem interesse em resolver os problemas acadêmicos dos alunos.
23	O Coordenador do Curso indica, com agilidade, como o aluno deve proceder para resolver seus problemas acadêmicos.
24	O Coordenador do Curso procura esclarecer as dúvidas dos alunos.
25	O Coordenador do Curso informa seus horários de atendimento aos alunos
26	Os professores apresentam o plano de ensino no primeiro dia de vídeo-aula
27	Os professores apresentam os conteúdos de forma dinâmica, envolvendo o aluno durante as vídeo-aulas
28	Os professores cumprem todos os conteúdos programáticos
29	Os professores utilizam exemplos como os conteúdos das disciplinas podem ser aplicados na profissão
30	Os professores utilizam recursos que facilitam a aprendizagem durante a vídeo-aula
31	Você conhece os critérios das avaliações das disciplinas

32	As avaliações são compatíveis com os assuntos desenvolvidos nas vídeo-aulas e materiais didáticos fornecidos
33	Os resultados das avaliações são analisados com os alunos
34	O tutor demonstra conhecer o conteúdo das disciplinas
35	O tutor auxilia no esclarecimento das dúvidas aos alunos
36	O tutor auxilia no desenvolvimento das atividades disponibilizadas no portal
37	O tutor dá retorno das aprendizagens adquiridas pelos alunos
38	A comunidade tem conhecimento das atividades desenvolvidas pelo UNAR
39	As informações internas fluem de maneira satisfatória
40	A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos
41	O UNAR possui credibilidade perante a sociedade em que está inserida
42	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários da Secretaria
43	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Financeiro
44	As solicitações dos alunos são respondidas com agilidade pelos funcionários do Departamento de Bolsas
45	Os funcionários da Secretária tratam com respeito os alunos
46	Os funcionários do Financeiro tratam com respeito os alunos
47	Os funcionários do Departamento de Bolsas tratam com respeito os alunos
48	Os funcionários da Biblioteca tratam com respeito os alunos e são prontos para atendê-los
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	
49	Há recursos de infraestrutura necessários para o desenvolvimento do trabalho dos colaboradores do UNAR
50	O suporte técnico atende às necessidades dos professores
51	O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente o UNAR
50	A gestão do UNAR comunica-se abertamente com os alunos
51	A gestão do UNAR esclarece aos alunos sobre as normas administrativas
52	Você conhece o organograma do UNAR
53	A disponibilidade da Reitora é a desejada
54	Há firmeza e bom senso na condução da direção
55	A gestão demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las
56	Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma eficiente
57	Os recursos que o UNAR possui são suficientes para realizar serviços de qualidade
58	O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários / financeiros é suficiente
EIXO 5 – POLÍTICA DE INFRAESTRUTURA	
59	O UNAR oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança
60	O ambiente para os encontro presenciais são apropriados quanto à acústica, luminosidade e ventilação
61	Nos encontros presenciais as salas de aula são adequadas à quantidade de alunos.
62	Nos encontros presenciais os laboratórios e oficinas são adequados a quantidade de alunos.
63	Nas oficinas presenciais o UNAR fornece o material e o recurso necessário para o seu desenvolvimento
64	O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica
65	As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais
66	Os serviços de limpeza no UNAR são adequados
67	Os serviços de segurança no campus são satisfatórios
68	A cantina oferece instalações e serviços com qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios
69	A biblioteca do UNAR conta com livros e revistas atualizados
70	A biblioteca do UNAR possui os livros indicados na bibliografia básica das disciplinas do Curso

71	O horário de funcionamento da biblioteca é adequado às necessidades dos alunos
72	A quantidade de equipamentos dos laboratórios é suficiente para atender às necessidades dos cursos
73	As condições de funcionamento dos laboratórios (limpeza e manutenção dos equipamentos) atende às necessidades do curso
74	Os equipamentos dos laboratórios são adequados e sempre funcionam corretamente
75	O portal na internet é de fácil navegação
76	A conexão de internet funciona corretamente sempre que é acessada
77	As normas do UNAR são divulgadas no portal na internet
78	A área de acesso do aluno na internet possui as informações acadêmicas necessárias
79	Os recursos de comunicação possibilitam a interatividade entre docentes, tutores e alunos

CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

O ponto de partida foi o Parecer CNE/CES nº0146/2002, aprovado em 03/04/2002, em cujo teor se depreendem as Diretrizes Curriculares Nacionais., revogado pelo Parecer CNE/CES nº 67, de 11 de março de 2003. O Parecer CES/CNE 0134/2003, consolidado pela Resolução nº 1, de 2 de fevereiro de 2004, embasou a criação das diferentes habilitações do curso de Administração da UNAR, a saber: Administração Geral, Administração com Habilitação em Recursos Humanos e Administração com Habilitação em Marketing.

O curso de Bacharelado em Administração forma profissional para atuar no contexto empresarial contemporâneo. Para isso, oferece capacitação técnico-científica para interpretar, elaborar e transformar recursos em resultados, com sólida competência, atentando sempre para as responsabilidades sociais e ambientais. As disciplinas oferecidas proporcionam conhecimentos e habilidades para a precisão e eficiência nas decisões administrativas. Assim, o aluno egresso poderá exercer cargos estratégicos na média e alta administração, contribuindo para o sucesso e crescimento da organização em que atua.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Presencial	- Portaria MEC 582, de 26/06/1998 - Publicada no DOU em 29/06/1998	- Portaria MEC 384, de 19/11/2011 - Publicada no DOU em 20/11/2011	Portaria MEC 702, de 18/12/2013. Publicada no DOU em 19/12/2013.	100
Distância	- Portaria Reitoria 34/2010 - Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	100

RESULTADOS - MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	4		5	
1	4	-	2		4		40	-	-	2		4	
2	-	-	3		4		41	-	-	3		4	
3	4	-	4		4		42	-	-	4		4	
4	-	-	4		3		43	-	-	2		4	
Eixo 2							44	-	-	2		4	
5	-		2		4		Eixo 4						
6	-		2		4		45	3		3		5	
7	-		4		5		46	-	-	3		4	
8	-		4		5		47	-	-	4		5	
9	3		3		5		48	-	-	3		4	
10	2		3		5		49	-	-	3		4	
11	-		3		4		50	-	-	4		4	
12	-		3		4		51	-	-	4		3	
13	-		2		4		52	-	-	4		3	
Eixo 3							53	3		3		5	
14	-		3		5		54	-	-	3		4	
15	4		5		4		55	-	-	2		3	
16	-	-	4		4		56	-	-	2		3	
17	-	-	3		5		Eixo 5						
18	-	-	3		4		57	3		3		3	
19	-	-	3		4		58	-	-	4		5	
20	-	-	3		4		59	-	-	3		4	
21	-	-	3		5		60	-	-	3		4	
22	-	-	4		5		61	4		4		4	
23	-	-	3		5		62	-	-	2		3	
24	-	-	3		3		63	-	-	3		4	
25	-	-	5		5		64	-	-	2		4	
26	-	-	4		4		65	-	-	3		3	
27	-	-	3		3		66	-	-	4		4	
28	-	-	2		4		67	-	-	3		4	
29	-	-	3		5		68	-	-	3		3	
30	-	-	3		4		69	-	-	4		3	
31	-	-	3		4		70	-	-	3		3	
32	-	-	3		5		71	-	-	2		4	
33	-	-	3		3		72	-	-	2		4	
34	-	-	2		3		73	-	-	3		4	
35	-	-	3		4		74	-	-	2		2	
36	-	-	3		3		75	-	-	5		4	
37	-	-	3		3		76	-	-	3		4	
38	-	-	3		4		77	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÕES - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: 57		Alunos: 42		Alunos: 34	
Participação: 88%		Participação: 73,68%		Participação: 75,3%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
10	Aumentar a divulgação dos editais de iniciação científica, monitoria e do congresso para o curso de administração.	5	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		6	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso.		
		13	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	28	Solicitar aos professores que deixe disponível aos alunos os critérios de avaliações e que todo início de bimestre os mesmos possam mostrar	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

			o sistema avaliativo adotado pelo docente.		
		34	Aumentar a divulgação das atividades de extensão e de pesquisa realizadas na instituição para os alunos do curso, mediante folders e acessibilidade as revistas eletrônicas.		
		40	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
		43	Comunicar a Secretária e solicitar providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
		44	Comunicar ao responsável pelo Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
34	Elaborar junto aos coordenadores dos cursos do UNAR um protocolo para reivindicações e seu atendimento com a intenção de minimizar o déficit encontrado das reivindicações dessa classe acadêmica.	25	Solicitar ao Departamento de Recursos Humanos da Instituição que divulgue aos técnicos-administrativos o plano de carreira registrado no Ministério do Trabalho.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		26	Solicitar para a Gestão a elaboração de um plano para a divulgação dos cursos proporcionados pela		

			Instituição para os técnicos-administrativos.		
		27	Verificar junto a Gestão da possibilidade de contratação de novos colaboradores técnico-administrativos.		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	66	Solicitar ao Coordenador de Infraestrutura que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças ou dê uma devolutiva aos alunos.	74	Promover com o colaborador do Departamento de Tecnologia de Informática e Comunicação (TIC) referente à instabilidade da internet wifi do campus. Na necessidade, pedir equipamentos necessários para erradicar esse problema.
		74	Promover com o colaborador do Departamento de Tecnologia de Informática e Comunicação (TIC) referente à instabilidade da internet wifi do campus. Na necessidade, pedir equipamentos necessários para erradicar esse problema.		

RESULTADOS - MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	2		4	
1	4	-	2		4		41	-	-	3		4	
2	-	-	3		4		42	-	-	4		4	
3	4	-	4		4		43	-	-	2		3	
4	-	-	4		3		44	-	-	3		3	
Eixo 2							45	-	-	3		5	
5	-	-	2		4		46	-	-	3		4	
6	-	-	2		5		47	-	-	3		4	
7	-	-	4		4		48	-	-	3		4	
8	-	-	4		4		Eixo 4						
9	2		3		4		49	3		3		4	
10	3		3		4		50	-	-	4		4	
11	-	-	3		5		51	-	-	4		4	
12	-	-	3		5		52	-	-	4		4	
13	-	-	2		5		53	-	-	3		4	
14	-	-	3		4		54	-	-	3		4	
Eixo 3							55	4		2		4	
15	4		5		5		56	-	-	3		4	
16	-	-	4		5		57	-	-	2		4	
17	-	-	3		5		58	-	-	3		5	
18	-	-	3		5		Eixo 5						
19	3		3		4		59	4		3		5	
20	-	-	3		4		60	-	-	3		4	
21	-	-	3		4		61	-	-	2		4	
22	-	-	4		4		62	-	-	3		4	
23	-	-	3		4		63	-	-	3		4	
24	-	-	3		4		64	3		4		4	
25	-	-	5		4		65	-	-	3		3	
26	-	-	4		4		66	-	-	4		3	
27	-	-	3		4		67	-	-	3		3	
28	-	-	2		4		68	-	-	3		4	
29	-	-	3		4		69	-	-	4		4	
30	-	-	3		3		70	-	-	3		4	
31	-	-	3		3		71	-	-	4		4	
32	-	-	3		3		72	-	-	4		4	
33	-	-	3		3		73	-	-	3		4	
34	-	-	2		4		74	-	-	3		3	
35	-	-	3		4		75	-	-	2		3	
36	-	-	3		4		76	-	-	3		4	
37	-	-	3		4		77	-	-	2		3	
38	-	-	3		4		78	-	-	3		3	
39	-	-	4		4		79	-	-	3		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 24		Alunos: 13		Alunos: 198	
Participação: 67%		Participação: 68,5%		Participação: 77,3%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
10	Aumentar a divulgação dos editais de iniciação científica, monitoria e do congresso para o curso de administração.	6	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		13	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	28	Solicitar ao coordenador do curso que em reunião com o colegiado apresente esse resultado e havendo a necessidade oriente os mesmos sobre a importância do cumprimento do conteúdo programático	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		34	Solicitar ao coordenador que verifique com o tutor eletrônico do		

			curso sobre esse resultado e verificar a competência acadêmica mediante a habilitação que o tutor possui.		
		40	Encaminhar esses resultados para a gestão e o responsável da ouvidoria para ter ciência desse resultado e divulgar a institucionalização de funcionamento da ouvidoria da IES.		
		43	Comunicar ao Coordenador do Financeiro e solicitar providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
34	Elaborar junto aos coordenadores dos cursos do UNAR um protocolo para reivindicações e seu atendimento com a intenção de minimizar o déficit encontrado das reivindicações dessa classe acadêmica.	55	Solicitar a gestão a divulgação do protocolo de encaminhamento de reivindicação e as devolutivas junto a pró-reitoria e reitoria.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		57	Solicitar para a Gestão a elaboração de um plano para a divulgação dos recursos empregados na IES para a melhoria e qualidade no ensino superior.		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	61	Reunir junto com a coordenação do EAD e do curso, debater esse resultado com o intuito de verificar a reversão desse norteador como positivo para os encontros presenciais.	Não detectado	Não fragilidade encontrada.
		75	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática, Comunicação e Informação e a		

			Secretária orientação aos alunos do referido curso quanto ao manual do aluno e as informações pertinentes disponíveis ao portal.		
		77	Solicitar aos colaboradores do TIC se há alguma intercorrência entre a comunicação acadêmica e a elaboração de um plano para facilitar que a mesma seja realizada de maneira interativa e dinâmica aos usuários.		

CURSO DE BACHARELADO EM ARQUITETURA E URBANISMO

O Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário de Araras – “Dr. Edmundo Ulson” – UNAR atende a Resolução nº 06/2006, em que se assentam as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Arquitetura e Urbanismo. Além disso, atende a Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional; a Resolução 2, de 18/06/2007 e 3, de 02/07/2007 que dispõem sobre carga horária mínima e procedimentos relativos a integralização e duração dos cursos de graduação. Bacharelado e, finalmente, a Resolução nº 40/2007.

É meta do curso propiciar ao aluno as ferramentas necessárias para que possa atuar na leitura e interpretação de questões urbanas e na intervenção projetual, pressupostos indispensáveis para que conceba, elabore e gere edificações e urbanizações (loteamentos, equipamentos coletivos, espaços livres e mobiliário urbano). Além disso, deverá esse profissional ser capaz de planejar políticas públicas como as habitacionais e de mobilidade e outras ocupações territoriais e patrimoniais.

O egresso do curso terá como atribuições profissionais todas as atividades contidas na Lei Federal 5.194/66 que rege as atribuições profissionais de toda a área tecnológica do país, assim como as habilidades específicas do arquiteto e urbanista dadas pela Resolução do CONFEA nº 1.010 e seus anexos I e anexo II.

MODALIDADE	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO	Nº DE VAGAS
Presencial	Portaria MEC 3793, de 12/12/2003. Publicada no DOU em 15/12/2003	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	Noturno: 80

RESULTADOS - MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	4		4	
1	3	-	2		4		40	-	-	3		3	
2	-	-	4		4		41	-	-	2		4	
3	5		4		4		42	-	-	4		4	
4	-	-	3		3		43	-	-	3		4	
Eixo 2							44	-	-	3		3	
5	-	-	2		3		Eixo 4						
6	-	-	3		4		45	2		4		4	
7	-	-	3		4		46	-	-	4		5	
8	-	-	3		4		47	-	-	3		4	
9	3		3		4		48	-	-	4		4	
10	3		3		4		49	-	-	2		2	
11	-	-	3		4		50	-	-	3		4	
12	-	-	2		3		51	-	-	4		4	

13	-	-	4		4		52	-	-	4		4	
Eixo 3							53	4		3		4	
14	-	-	3		4		54	-	-	4		5	
15	3		4		5		55	-	-	4		5	
16	-	-	4		5		56	-	-	2		3	
17	-	-	3		4		Eixo 5						
18	-	-	4		4		57	4		2		3	
19	-	-	4		4		58	-	-	3		4	
20	-	-	3		4		59	-	-	4		4	
21	-	-	4		5		60	-	-	4		4	
22	-	-	4		5		61	3		2		5	
23	-	-	4		5		62	-	-	3		4	
24	-	-	3		5		63	-	-	4		4	
25	-	-	5		4		64	-	-	5		4	
26	-	-	3		4		65	-	-	2		3	
27	-	-	3		3		66	-	-	4		5	
28	-	-	3		3		67	-	-	4		5	
29	-	-	2		4		68	-	-	4		5	
30	-	-	2		4		69	-	-	5		5	
31	-	-	3		5		70	-	-	2		3	
32	-	-	3		5		71	-	-	3		4	
33	-	-	2		5		72	-	-	3		4	
34	-	-	3		5		73	-	-	4		3	
35	-	-	3		5		74	-	-	4		2	
36	-	-	2		5		75	-	-	5		4	
37	-	-	3		4		76	-	-	3		4	
38	-	-	3		4		77	-	-	4		5	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: 103		Alunos: 85		Alunos: 105	
Participação: 72%		Participação: 68,5%		Participação: 82,3%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	5	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		12	Solicitar ao Núcleo de Acessibilidade da Instituição a divulgação do plano de ação elaborado junto a Gestão e os Mantenedores.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	29	Encaminhar ao coordenador para na reunião do NDE apresentar esses resultados, onde o colegiado do curso será orientado a realizar o curso disponível na plataforma Moddle® referente à elaboração de perguntas para as avaliações no formato do ENADE.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

		30	Solicitar aos professores ao evidenciar dificuldades dos alunos nas correções das avaliações ou no decorrer do conteúdo programático que desenvolva exercícios ou atividades extras nas próximas aulas com o intuito de melhor aprendizagem dos alunos na disciplina.		
		33	Pedir ao NDE que oriente aos docentes que tomem iniciativas cabíveis para maximizar a participação dos alunos em sala de aula, por meio de tecnologias ou didáticas educacionais inovadoras.		
		36	Solicitar ao TIC e o Diretor de Marketing da Instituição que elaborem um Plano de ação para a melhoria da fluidez das informações no ambiente acadêmico e Institucional.		
		41	Verificar com o coordenador a possibilidade de elaborar um protocolo e/ou sistema de comunicação interna do curso com o intuito de solucionar de modo sistêmico as demandas dos alunos.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
45	Realizar uma reunião com o coordenador do curso de Arquitetura e Urbanismo e verificar se há alguma pendência de infraestrutura para o curso. E, solicitar ao coordenador que	49	De acordo a mudança da gestão esse item será solucionado, porquanto, o organograma institucional se tornará mais horizontal e acessível a comunidade acadêmica.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

	verifique com o Diretório acadêmico do curso ou representantes de turmas quais recursos na visão do aluno o curso carece para o melhor desenvolvimento do mesmo durante a graduação.	56	Solicitar ao coordenador e a gestão que reúna com os alunos do curso para melhor elucidação do conceito de recursos e qualidade. Se houver necessidade de alteração drástica para erradicar esse atípico item, levar aos mantenedores para análise.		
		57	Verificar ao Departamento Financeiro que elabore uma estratégia que evidencie os recursos de captação adicional de recursos orçamentários ou financeiros a nível institucional		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	61	Esse resultado será encaminhado a Gestão e ao Departamento de Infraestrutura e serão realizados diversos serviços de manutenção que já estão no planejamento e para a realização. Sendo esse plano em ordem cronológica e dentro do esperado para o semestre atual.	74	Promover com o colaborador do Departamento de Tecnologia de Informática e Comunicação (TIC) referente à instabilidade da internet wifi do campus. Na necessidade, pedir equipamentos necessários para erradicar esse problema.
		65	Verificar com a Pró-reitoria Acadêmica a possibilidade de aumentar o quadro dos funcionários da empresa terceirizada, no UNAR		
		70	Solicitar aos professores responsáveis pelos laboratórios para verificar a quantidade dos equipamentos e na necessidade encaminhar ao coordenador do		

			curso a solicitação de compra de novos equipamentos para suprir a demanda dos alunos.		
--	--	--	---	--	--

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA

O Curso Superior de Tecnologia em Logística foi concebido com vistas a dotar os profissionais de conhecimentos teórico-práticos que os embasem para planejar, avaliar, executar e coordenar ações relativas ao transporte e armazenamento de pessoas, produtos e materiais de organizações públicas e privadas. Em sua essência, o curso prevê o uso de conceitos e metodologias de apoio, visando a dotar o profissional de competências para executar as tarefas que são pertinentes à área de Logística, basicamente, no tocante à criação de processos que agreguem valores à gestão da cadeia de suprimentos empresariais.

O profissional egresso do Curso Tecnológico Superior em Logística, além de competências interpessoais e conceituais, deve apresentar as competências e habilidades encontradas no Projeto Pedagógico do Curso, como por exemplos: pautar-se pela ética nas tomadas de decisão; acompanhar a evolução e tendências na área de Logística; utilizar-se do sistema de informação, selecionando a melhor opção logística frente às exigências do mercado; detectar as variáveis de custos que interferem no plano estratégico da Logística, entre outros.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Presencial	Portaria CONSU n° 04/2004 Publicada em 08/09/2004	Portaria MEC n° 648, de 10/12/2013 Publicada no DOU em 11/12/2013	Não se aplica.	40
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	50

RESULTADOS – MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	4		5	
1	5		2		4		40	-	-	2		5	
2	-	-	4		4		41	-	-	2		3	
3	5		4		4		42	-	-	4		4	
4	-	-	3		3		43	-	-	3		4	
Eixo 2							44	-	-	3		3	
5	-	-	3		4		Eixo 4						
6	-	-	2		4		45	4		4		5	
7	-	-	3		5		46	-	-	3		4	
8	-	-	3		4		47	-	-	4		4	
9	4		3		3		48	-	-	2		3	
10	3		3		3		49	-	-	3		4	
11	-	-	3		4		50	-	-	4		5	
12	-	-	3		5		51	-	-	4		5	
13	-	-	2		4		52	-	-	3		3	
Eixo 3							53	3		4		4	
14	3		4		5		54	-	-	4		4	
15	-	-	5		5		55	-	-	2		2	
16	-	-	3		4		56	-	-	2		4	
17	-	-	4		4		Eixo 5						
18	-	-	3		3		57	4		3		4	
19	-	-	3		4		58	-	-	4		4	
20	-	-	4		5		59	-	-	4		5	
21	-	-	4		5		60	-	-	2		4	
22	-	-	5		5		61	4		3		5	
23	-	-	3		4		62	-	-	4		4	
24	-	-	3		3		63	-	-	5		4	
25	-	-	4		5		64	-	-	2		3	
26	-	-	3		5		65	-	-	4		3	
27	-	-	4		5		66	-	-	4		3	
28	-	-	4		5		67	-	-	4		5	
29	-	-	2		5		68	-	-	5		4	
30	-	-	4		4		69	-	-	2		4	
31	-	-	4		4		70	-	-	3		4	
32	-	-	4		5		71	-	-	3		4	
33	-	-	2		5		72	-	-	4		5	
34	-	-	2		3		73	-	-	4		4	
35	-	-	3		4		74	-	-	5		2	
36	-	-	2		4		75	-	-	3		4	
37	-	-	4		5		76	-	-	4		5	
38	-	-	3		5		77	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: 9		Alunos: 09		Alunos: 15	
Participação: 60%		Participação: 69,23%		Participação: 81,3%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	6	Promover a divulgação de como é elaborado e a representatividade de toda a categoria acadêmica institucional do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição ao curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		13	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	29	Encaminhar para o coordenador e o NDE do curso para analisar com o colegiado esse resultado e maximizar a padronização de	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

			avaliações no formato do ENADE com melhor assimilação dos conteúdos programáticos das disciplinas nas avaliações regimentais.		
		33	Solicitar ao coordenador que na reunião de colegiado para debater esse resultado com a intenção de melhorar a participação dos alunos em sala de aula, podendo utilizar outras didáticas pedagógicas.		
		34	Aumentar a divulgação das atividades de extensão e de pesquisa realizadas na instituição para os alunos do curso, mediante folders e acessibilidade as revistas eletrônicas.		
		36	Solicitar aos colaboradores do TIC que elaborem um plano que contemplem toda a comunidade acadêmica para a melhoria da fluidez das informações no ambiente acadêmico-institucional do UNAR.		
		40	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		

		41	Comunicar Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	48	Verificar com a Gestão e o coordenador do curso referente ao quadro de docentes e caso haja a necessidade a contratação de novos docentes para o curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		55	Solicitar junto a Gestão uma apresentação de modo dinâmico para os alunos, com o intuito de divulgação dos investimentos aplicados na Instituição para esclarecer essa perspectiva mediante aos alunos.		
		56	Solicitar ao coordenador e a gestão que reunião com os alunos do curso para melhor elucidação do conceito de recursos e qualidade. Se houver necessidade de alteração drástica para erradicar esse atípico item, levar aos mantenedores para análise.		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	

Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	60	Encaminhar esse resultado para a Gestão, ao realizar a disposição dos alunos e turmas nas salas de aulas da Instituição, verifiquem o espaço físico para melhor adequação.	74	Promover com o colaborador do Departamento de Tecnologia de Informática e Comunicação (TIC) referente à instabilidade da internet wifi do campus. Na necessidade, pedir equipamentos necessários para erradicar esse problema.
		64	Verificar a Chefia imediata dos colaboradores de limpeza que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças nas escalas de serviços para melhor atendimento ou a contratação de novos colaboradores.		
		69	De acordo com resultados anteriores apontados por essa Comissão o horário de funcionamento da Instituição já foi alterado, suprimindo esse item.		

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	3		3	
1	3	-	2		4		41	-	-	4		4	
2	-	-	3		4		42	-	-	3		4	
3	3	-	4		4		43	-	-	4		3	
4	-	-	4		2		44	-	-	4		3	
Eixo 2							45	-	-	4		5	
5	-	-	2		4		46	-	-	4		4	
6	-	-	2		5		47	-	-	4		4	
7	-	-	3		4		48	-	-	4		4	
8	-	-	3		4		Eixo 4						
9	4		3		4		49	4		3		4	
10	3		3		3		50	-	-	4		4	
11	-	-	3		5		51	-	-	3		4	
12	-	-	3		5		52	-	-	2		3	
13	-	-	3		5		53	-	-	3		4	
14	-	-	4		4		54	-	-	3		4	
Eixo 3							55	3		4		4	
15	3		3		5		56	-	-	5		4	
16	-	-	4		5		57	-	-	5		4	
17	-	-	2		5		58	-	-	4		5	
18	-	-	4		5		Eixo 5						
19	4		3		4		59	4		4		5	
20	-	-	4		4		60	-	-	5		4	
21	-	-	3		4		61	-	-	5		4	
22	-	-	4		4		62	-	-	4		4	
23	-	-	5		4		63	-	-	3		4	
24	-	-	4		4		64	4		3		4	
25	-	-	4		4		65	-	-	2		4	
26	-	-	3		4		66	-	-	3		4	
27	-	-	3		3		67	-	-	3		4	
28	-	-	3		4		68	-	-	4		4	
29	-	-	2		4		69	-	-	3		4	
30	-	-	4		4		70	-	-	4		4	
31	-	-	4		4		71	-	-	3		4	
32	-	-	5		4		72	-	-	3		4	
33	-	-	4		4		73	-	-	2		4	
34	-	-	3		4		74	-	-	3		3	
35	-	-	4		4		75	-	-	4		4	
36	-	-	3		4		76	-	-	4		2	
37	-	-	4		4		77	-	-	3		4	
38	-	-	3		4		78	-	-	3		2	
39	-	-	2		3		79	-	-	3		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE A DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 15		Alunos: 8		Alunos: 58	
Participação: 71%		Participação: 72,5%		Participação: 68,6%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	4	Aumentar a divulgação dos resultados da CPA no referido curso.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	5	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		6	Promover a divulgação de como é elaborado e a representatividade de toda a categoria acadêmica institucional do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição ao curso.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	17	Aumentar as divulgações concernentes aos cursos de Matemática e Português, ambos disponíveis na plataforma Moodle® aos alunos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		29	Encaminhar para o coordenador e o NDE do curso para analisar com o colegiado esse resultado e maximizar a padronização de		

			avaliações no formato do ENADE com melhor assimilação dos conteúdos programáticos das disciplinas nas avaliações regimentais.		
		39	Comunicar a Secretária e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	52	Devido à troca recente dos Executivos da Gestão da Instituição os alunos alegaram a ausência de bom senso. Todavia, esse resultado será encaminhado a atual gestão para se pronunciar aos alunos. Assim, realizar uma devolutiva aos mesmos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	65	Verificar com a Pró-reitoria Acadêmica a possibilidade de aumentar o quadro dos funcionários da empresa terceirizada, no UNAR.	76	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria de acesso à internet via roteador
		73	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria de acesso à internet via roteador	78	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática, Comunicação e Informação e a Secretária orientação aos alunos do referido curso quanto ao manual do aluno e as informações pertinentes disponíveis ao portal.

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GASTRONOMIA

Em atendimento ao art. 99 da Portaria Normativa MEC 23/2017, publicamos as condições de oferta do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia, conforme segue:

I – Ato autorizativo, expedido pelo MEC, com a data de publicação no DOU:

MODALIDADE	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO	Nº DE VAGAS
Presencial	Portaria UNAR nº 41/17 Publicada em 06/11/2017	Não se aplica	Não se aplica.	80

MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	-	-	5	
1	-	-	-	-	4		40	-	-	5		5	
2	-	-	-	-	4		41	-	-	5		3	
3	-	-	-	-	5		42	-	-	4		4	
4	-	-	-	-	3		43	-	-	3		4	
Eixo 2							44	-	-	-	-	3	
5	-	-	-	-	4		Eixo 4						
6	-	-	-	-	4		45	-	-	-	-	5	
7	-	-	-	-	5		46	-	-	-	-	4	
8	-	-	-	-	4		47	-	-	-	-	4	
9	-	-	-	-	4		48	-	-	-	-	3	
10	-	-	-	-	4		49	-	-	-	-	4	
11	-	-	-	-	4		50	-	-	-	-	5	
12	-	-	-	-	5		51	-	-	-	-	5	
13	-	-	-	-	4		52	-	-	-	-	3	
Eixo 3							53	-	-	-	-	4	
14	-	-	-	-	5		54	-	-	-	-	4	
15	-	-	-	-	5		55	-	-	-	-	2	
16	-	-	-	-	4		56	-	-	-	-	4	
17	-	-	-	-	4		Eixo 5						
18	-	-	-	-	3		57	-	-	-	-	4	
19	-	-	-	-	4		58	-	-	-	-	4	
20	-	-	-	-	5		59	-	-	-	-	5	
21	-	-	-	-	5		60	-	-	-	-	4	
22	-	-	-	-	5		61	-	-	-	-	5	
23	-	-	-	-	4		62	-	-	-	-	4	
24	-	-	-	-	3		63	-	-	-	-	4	
25	-	-	-	-	5		64	-	-	-	-	4	

26	-	-	-	-	5		65	-	-	-	-	4	
27	-	-	-	-	5		66	-	-	-	-	5	
28	-	-	-	-	5		67	-	-	-	-	5	
29	-	-	-	-	5		68	-	-	-	-	4	
30	-	-	-	-	4		69	-	-	-	-	4	
31	-	-	-	-	4		70	-	-	-	-	4	
32	-	-	-	-	5		71	-	-	-	-	4	
33	-	-	-	-	5		72	-	-	-	-	5	
34	-	-	-	-	3		73	-	-	-	-	4	
35	-	-	-	-	4		74	-	-	-	-	4	
36	-	-	-	-	4		75	-	-	-	-	4	
37	-	-	-	-	5		76	-	-	-	-	5	
38	-	-	-	-	5		77	-	-	-	-	4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: -		Alunos: -		Alunos: 32	
Participação: -		Participação: -		Participação: 71,5%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

BACHARELADO EM NUTRIÇÃO

Em atendimento ao art. 99 da Portaria Normativa MEC 23/2017, publicamos as condições de oferta do Curso de Bacharelado em Nutrição, conforme segue:

I – Ato autorizativo, expedido pelo MEC, com a data de publicação no DOU:

MODALIDADE	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO	Nº DE VAGAS
Presencial	Portaria UNAR nº 40/2017 Publicada em 06/11/2017	Não se aplica	Não se aplica.	80

MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	-	-	5	
1	-	-	-	-	4		40	-	-	5		5	
2	-	-	-	-	4		41	-	-	5		3	
3	-	-	-	-	5		42	-	-	4		4	
4	-	-	-	-	5		43	-	-	3		4	
Eixo 2							44	-	-	-	-	4	
5	-	-	-	-	4		Eixo 4						
6	-	-	-	-	4		45	-	-	-	-	5	
7	-	-	-	-	5		46	-	-	-	-	4	
8	-	-	-	-	4		47	-	-	-	-	4	
9	-	-	-	-	4		48	-	-	-	-	4	
10	-	-	-	-	4		49	-	-	-	-	4	
11	-	-	-	-	4		50	-	-	-	-	5	
12	-	-	-	-	5		51	-	-	-	-	5	
13	-	-	-	-	4		52	-	-	-	-	4	
Eixo 3							53	-	-	-	-	4	
14	-	-	-	-	5		54	-	-	-	-	4	
15	-	-	-	-	5		55	-	-	-	-	2	
16	-	-	-	-	4		56	-	-	-	-	4	
17	-	-	-	-	4		Eixo 5						
18	-	-	-	-	3		57	-	-	-	-	4	
19	-	-	-	-	4		58	-	-	-	-	4	
20	-	-	-	-	5		59	-	-	-	-	5	
21	-	-	-	-	5		60	-	-	-	-	4	
22	-	-	-	-	5		61	-	-	-	-	5	
23	-	-	-	-	4		62	-	-	-	-	4	
24	-	-	-	-	3		63	-	-	-	-	4	
25	-	-	-	-	5		64	-	-	-	-	4	

26	-	-	-	-	5		65	-	-	-	-	4	
27	-	-	-	-	5		66	-	-	-	-	5	
28	-	-	-	-	5		67	-	-	-	-	5	
29	-	-	-	-	5		68	-	-	-	-	4	
30	-	-	-	-	4		69	-	-	-	-	4	
31	-	-	-	-	4		70	-	-	-	-	4	
32	-	-	-	-	5		71	-	-	-	-	4	
33	-	-	-	-	5		72	-	-	-	-	5	
34	-	-	-	-	4		73	-	-	-	-	4	
35	-	-	-	-	4		74	-	-	-	-	4	
36	-	-	-	-	4		75	-	-	-	-	4	
37	-	-	-	-	5		76	-	-	-	-	3	
38	-	-	-	-	5		77	-	-	-	-	4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: -		Alunos: -		Alunos: 20	
Participação: -		Participação: -		Participação: 82,6%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
-	-	-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM RECURSOS HUMANOS

O programa do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos foi concebido para atender a proposta de integração do profissional no mercado de trabalho, formando mão-de-obra especializada ao setor produtivo e ao desenvolvimento tecnológico, devendo buscar o entendimento das diversas estratégias de Recursos Humanos dentro do complexo sistema organizacional.

O profissional estará apto à tomada de decisões nas áreas de Recursos Humanos, bem como a exercer cargos de supervisão, gerência e assessoria na indústria e na prestação de serviços, atuando em áreas operacionais e postos de trabalho intermediários, que demandem ações constantes de práticas de Recursos Humanos.

O profissional formado pelo curso de Gestão de Recursos Humanos, conforme o Projeto Pedagógico do Curso deverá ser capaz de: efetuar o planejamento tático de 21 necessidade de mão-de-obra; compreender os efeitos da economia sobre a necessidade de mão-de-obra das organizações; indicar, implementar ou modificar as ferramentas de recursos humanos a serem utilizadas na gestão e manutenção de pessoal; especificar as técnicas de recrutamento e seleção a serem utilizadas conforme o cargo a ser selecionado, entre outros.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Presencial	Portaria CONSU nº 34/2013 Publicada em 01/10/2013	Não se aplica Não se aplica.	Não se aplica Não se aplica.	40
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no eMEC	Em tramitação no	50

RESULTADOS – MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	4		5	
1	5		2		4		40	-	-	3		5	
2	-	-	4		4		41	-	-	3		3	
3	5		4		4		42	-	-	4		4	
4	-	-	3		3		43	-	-	3		4	
Eixo 2							44	-	-	3		3	
5	-	-	3		4		Eixo 4						
6	-	-	2		4		45	4		4		5	
7	-	-	3		5		46	-	-	3		4	
8	-	-	3		4		47	-	-	4		4	
9	4		3		3		48	-	-	2		3	
10	3		3		3		49	-	-	3		4	
11	-	-	3		4		50	-	-	4		5	
12	-	-	3		5		51	-	-	4		5	
13	-	-	4		4		52	-	-	3		3	
Eixo 3							53	3		4		4	
14	3		4		5		54	-	-	4		4	
15	-	-	5		5		55	-	-	2		2	
16	-	-	3		4		56	-	-	2		4	
17	-	-	4		4		Eixo 5						
18	-	-	3		3		57	4		3		4	
19	-	-	3		4		58	-	-	4		4	
20	-	-	4		5		59	-	-	4		5	
21	-	-	4		5		60	-	-	3		4	
22	-	-	5		5		61	4		3		5	
23	-	-	3		4		62	-	-	4		4	
24	-	-	3		3		63	-	-	5		4	
25	-	-	4		5		64	-	-	2		3	
26	-	-	3		5		65	-	-	4		3	
27	-	-	4		5		66	-	-	4		3	
28	-	-	4		5		67	-	-	4		5	
29	-	-	2		5		68	-	-	5		4	
30	-	-	4		4		69	-	-	3		4	
31	-	-	4		4		70	-	-	3		4	
32	-	-	3		5		71	-	-	3		4	
33	-	-	3		5		72	-	-	4		5	
34	-	-	3		3		73	-	-	4		4	
35	-	-	3		4		74	-	-	5		4	
36	-	-	3		4		75	-	-	3		4	
37	-	-	4		5		76	-	-	4		5	
38	-	-	3		5		77	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: 9		Alunos: 09		Alunos: 15	
Participação: 60%		Participação: 69,23%		Participação: 81,3%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	6	Promover a divulgação de como é elaborado e a representatividade de toda a categoria acadêmica institucional do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição ao curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	29	Encaminhar para o coordenador e o NDE do curso para analisar com o colegiado esse resultado e maximizar a padronização de avaliações no formato do ENADE com melhor assimilação dos conteúdos programáticos das disciplinas nas avaliações regimentais.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	

Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	55	Solicitar junto a Gestão uma apresentação de modo dinâmico para os alunos, com o intuito de divulgação dos investimentos aplicados na Instituição para esclarecer essa perspectiva mediante aos alunos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	64	Verificar a Chefia imediata dos colaboradores de limpeza que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças nas escalas de serviços para melhor atendimento ou a contratação de novos colaboradores.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	3		3	
1	3	-	3		4		41	-	-	4		4	
2	-	-	3		4		42	-	-	3		4	
3	3	-	4		4		43	-	-	4		3	
4	-	-	4		3		44	-	-	4		3	
Eixo 2							45	-	-	4		5	
5	-	-	3		4		46	-	-	4		4	
6	-	-	3		5		47	-	-	4		4	
7	-	-	3		4		48	-	-	4		4	
8	-	-	3		4		Eixo 4						
9	4		3		4		49	4		3		4	
10	3		3		3		50	-	-	4		4	
11	-	-	3		5		51	-	-	3		4	
12	-	-	3		5		52	-	-	3		3	
13	-	-	3		5		53	-	-	3		4	
14	-	-	4		4		54	-	-	3		4	
Eixo 3							55	3		4		4	
15	3		3		5		56	-	-	5		4	
16	-	-	4		5		57	-	-	5		4	
17	-	-	2		5		58	-	-	4		5	
18	-	-	4		5		Eixo 5						
19	4		3		4		59	4		4		5	
20	-	-	4		4		60	-	-	5		4	
21	-	-	3		4		61	-	-	5		4	
22	-	-	4		4		62	-	-	4		4	
23	-	-	5		4		63	-	-	3		4	
24	-	-	4		4		64	4		3		4	
25	-	-	4		4		65	-	-	2		4	
26	-	-	3		4		66	-	-	3		4	
27	-	-	3		3		67	-	-	3		4	
28	-	-	3		4		68	-	-	4		4	
29	-	-	3		4		69	-	-	3		4	
30	-	-	4		4		70	-	-	4		4	
31	-	-	4		4		71	-	-	3		4	
32	-	-	5		4		72	-	-	3		4	
33	-	-	4		4		73	-	-	2		4	
34	-	-	3		4		74	-	-	3		3	
35	-	-	4		4		75	-	-	2		4	
36	-	-	3		4		76	-	-	4		2	
37	-	-	4		4		77	-	-	3		4	
38	-	-	3		4		78	-	-	3		3	
39	-	-	2		3		79	-	-	3		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE A DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 8		Alunos: 15		Alunos: 153	
Participação: 88%		Participação: 62,5%		Participação: 81,6%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	17	Aumentar as divulgações concernentes aos cursos de Matemática e Português, ambos disponíveis na plataforma Moodle® aos alunos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		39	Comunicar a Secretária e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	65	Verificar com a Pró-reitoria Acadêmica a possibilidade de	76	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática

			aumentar o quadro dos funcionários da empresa terceirizada, no UNAR.		Comunicação e Informação a melhoria de acesso à internet via roteador
		73	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria de acesso à internet via roteador		
		75	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática, Comunicação e Informação a orientação aos alunos do referido curso quanto ao manual do aluno e as informações pertinentes disponíveis ao portal.		

CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO

O Curso de Direito do UNAR, foi autorizado pela Portaria MEC nº 1.699, de 03/12/1999, publicado no DOU de 07/12/1999. Foi reconhecimento pela Portaria MEC nº 1466, de 15/08/2006, publicado no DOU em 16/08/2006. Por fim, teve a Renovação de Reconhecimento publicada no DOU 26/11/2013, através da Portaria nº 623, de 25/11/2013.

A melhoria da qualidade de ensino é uma temática constante do curso de Direito do UNAR, com vistas a conferir respostas às exigências de um mercado profissional de competitividade crescente, impondo à Instituição a necessidade de prover acompanhamento permanente dos ajustes didáticos e pedagógicos voltados para esse desafio, através de eixos, ou melhor, no Eixo de Formação Fundamental, em que se privilegiam as relações do Direito com as outras áreas do saber; o Eixo de Formação Profissional que contempla conteúdos com enfoques dogmáticos e sua aplicação, levando-se em consideração as mudanças sociais, econômicas, políticas e culturais do Brasil e, por fim, o Eixo de Formação Prática, os conteúdos são ministrados considerando-se a dialética entre a relação teoria-prática e a prática da teoria.

O perfil do profissional a ser formado pelo curso de Direito foi elaborado a partir da sua concepção e dos seus objetivos, antes expostos, tendo em vista as peculiaridades regionais, o mercado de trabalho, as mudanças socioeconômicas e tecnológicas e a nova legislação que disciplina a formação de recursos humanos para a área jurídica.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Presencial	Portaria MEC 1699, de 07/12/1999 Publicada no DOU em 09/10/1999	Portaria MEC 1466, de 15/08/2006 Publicada no DOU em 16/08/2006	Portaria MEC 623, de 25/11/2013 Publicada no DOU em 26/11/2013	130

RESULTADOS – MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	4		5	
1	5		5		4		40	-	-	2		4	
2	-	-	5		4		41	-	-	2		4	
3	5		3		4		42	-	-	3		4	
4	-	-	3		2		43	-	-	3		4	
Eixo 2							44	-	-	2		4	
5	-	-	4		3		Eixo 4						
6	-	-	3		3		45	5		4		4	
7	-	-	3		4		46	-	-	3		4	
8	-	-	3		4		47	-	-	3		4	
9	5		3		4		48	-	-	3		3	
10	5		3		4		49	-	-	3		3	
11	-	-	3		4		50	-	-	2		3	
12	-	-	3		4		51	-	-	3		3	
13	-	-	2		4		52	-	-	3		4	
Eixo 3							53	4		3		4	
14	-	-	2		4		54	-	-	2		3	
15	4		3		4		55	-	-	3		3	
16	-	-	4		4		56	-	-	3		4	
17	-	-	2		4		Eixo 5						
18	-	-	2		4		57	5		2		4	
19	-	-	3		3		58	-	-	3		4	
20	-	-	2		4		59	-	-	3		4	
21	-	-	3		4		60	-	-	2		4	
22	-	-	5		4		61	4		2		4	
23	-	-	4		4		62	-	-	2		4	
24	-	-	4		4		63	-	-	2		4	
25	-	-	4		3		64	-	-	4		4	
26	-	-	3		4		65	-	-	3		4	
27	-	-	3		4		66	-	-	4		4	
28	-	-	4		4		67	-	-	3		4	
29	-	-	3		4		68	-	-	4		4	
30	-	-	3		3		69	-	-	5		4	
31	-	-	4		4		70	-	-	3		4	
32	-	-	3		4		71	-	-	2		4	
33	-	-	3		4		72	-	-	3		4	
34	-	-	2		4		73	-	-	3		3	
35	-	-	4		4		74	-	-	2		4	
36	-	-	3		4		75	-	-	4		4	
37	-	-	4		4		76	-	-	2		4	
38	-	-	3		4		77	-	-	3		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: 288		Alunos: 360		Alunos: 566	
Participação: 88%		Participação: 63,88%		Participação: 62,8%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	4	Aumentar a divulgação dos resultados da CPA no referido curso.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	13	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		14	Comunicar ao responsável pelo Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	17	Aumentar as divulgações concernentes aos cursos de Matemática e Português, ambos disponíveis na plataforma Moodle® aos alunos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		18	Verificar com o coordenador a possibilidade de elaborar um protocolo e/ou sistema de comunicação interna do curso com		

			o intuito de solucionar de modo sistêmico as demandas dos alunos.		
		20	Comunicar ao coordenador de curso concernente a esse resultado e solicitar que o mesmo providencie ações para minimizar esse diagnóstico do curso		
		34	Aumentar a divulgação das atividades de extensão e de pesquisa realizadas na instituição para os alunos do curso, mediante folders e acessibilidade as revistas eletrônicas.		
		40	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
		41	Comunicar Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
		44	Comunicar ao responsável pelo Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	50	Solicitar aos colaboradores do TIC e da secretária que divulguem aos alunos do curso	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.

			que qualquer norma institucional de interesse da categoria discente a gestão disponibiliza no site da instituição.		
		57	Verificar ao Departamento Financeiro que elabore uma estratégia que evidencie os recursos de captação adicional de recursos orçamentários ou financeiros a nível institucional		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	60	Encaminhar esse resultado para a Gestão, ao realizar a disposição dos alunos e turmas nas salas de aulas da Instituição, verifiquem o espaço físico para melhor adequação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		62	Solicitar ao Coordenador de Infraestrutura que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças ou dê uma devolutiva aos alunos.		
		63	Orientar ao Núcleo de Acessibilidade da instituição que apresente aos discente as obras realizadas para adequação as normas de acessibilidade na infraestrutura do UNAR e o plano que está sendo executado, com as respectivas obras futuras.		
		71	Promover aos professores responsáveis pelos laboratórios para verificar a limpeza dos mesmos e se houver necessidade		

			solicitar ao coordenador de curso junto a gestão sugira a chefia imediata dos colaboradores da limpeza que realize mudanças nas escalas de serviços para melhor atendimento ou a contratação de novos colaboradores		
		74	Promover com o colaborador do Departamento de Tecnologia de Informática e Comunicação (TIC) referente à instabilidade da internet wifi do campus. Na necessidade, pedir equipamentos necessários para erradicar esse problema.		
		76	Solicitar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria das ferramentas e tecnologias de interação entre a comunidade acadêmica.		

CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA

Em face do desenvolvimento da atividade agrícola e da intensificação de suas inter-relações com a atividade industrial, de processamento, e comercial, no Brasil, o profissional Engenheiro Agrônomo deve considerar como espaço de sua atuação não apenas as atividades localizadas internamente à propriedade agrícola, devendo atuar profissionalmente de maneira mais abrangente, no âmbito do agronegócio, no planejamento e encaminhamento da produção agrícola para as fases de transformação e circulação nos mercados interno e externo. O profissional Engenheiro Agrônomo formado pelo UNAR deverá receber sólida formação básica que contemple visão global dos sistemas de produção agrícola e a aquisição de habilidades para modificá-los em moldes científicos, tecnológicos e socioculturais e consciência cidadã que o comprometa com o seu tempo, com as necessidades do país e da humanidade.

O Projeto Pedagógico do curso de Engenharia Agrônômica foi elaborado com o objetivo de permitir ampla capacitação técnico-científica de seus egressos na busca contínua por soluções relativas a produção de alimentos, energia e fibras necessária ao desenvolvimento da sociedade.

O elenco de disciplinas foi estruturado buscando a formação de competências que contemplem os aspectos profissionais regulamentados pelas diretrizes curriculares do curso de engenharia agrônômica aprovadas pelo MEC e pelo sistema CONFEA/CREA.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Presencial	Portaria CONSU nº 03/2005 Publicada em 02/12/2005	Não se aplica	Não se aplica	80

RESULTADOS – MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	4		5	
1	4		4		4		40	-	-	3		4	
2	-	-	4		4		41	-	-	2		4	
3	4		4		4		42	-	-	4		4	
4	-	-	3		3		43	-	-	3		4	
Eixo 2							44	-	-	3		4	
5	-		3		4		Eixo 4						
6	-		4		4		45	4		3		4	
7	-		4		5		46	-	-	3		4	
8	-		4		5		47	-	-	3		4	
9	4		4		4		48	-	-	2		4	
10	3		4		5		49	-	-	3		4	
11	-		3		4		50	-	-	3		5	
12	-		3		5		51	-	-	3		5	
13	-		2		3		52	-	-	4		4	
Eixo 3							53	3		3		5	
14	-	-	4		4		54	-	-	3		5	
15	3		5		5		55	-	-	4		4	
16	-	-	4		4		56	-	-	3		5	
17	-	-	4		4		Eixo 5						
18	-	-	5		5		57	4		3		4	
19	-	-	5		5		58	-	-	4		4	
20	-	-	4		5		59	-	-	4		4	
21	-	-	4		5		60	-	-	2		4	
22	-	-	5		5		61	3		3		4	
23	-	-	4		5		62	-	-	4		4	
24	-	-	4		4		63	-	-	5		4	
25	-	-	4		4		64	-	-	2		4	
26	-	-	4		4		65	-	-	4		4	
27	-	-	4		4		66	-	-	4		4	
28	-	-	4		4		67	-	-	4		4	
29	-	-	3		4		68	-	-	5		4	
30	-	-	4		4		69	-	-	2		4	
31	-	-	4		4		70	-	-	3		4	
32	-	-	2		4		71	-	-	3		4	
33	-	-	2		4		72	-	-	4		4	
34	-	-	4		4		73	-	-	4		4	
35	-	-	3		5		74	-	-	5		4	
36	-	-	3		5		75	-	-	3		4	
37	-	-	4		5		76	-	-	4		3	
38	-	-	4		5		77	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: 40		Alunos: 27		Alunos: 86	
Participação: 70%		Participação: 67%		Participação: 82,1%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	4	Aumentar a divulgação dos resultados da CPA no referido curso.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	13	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	32	Solicitar ao coordenador que na reunião de colegiado para debater esse resultado com a intenção de melhorar o envolvimento dos alunos em sala de aula. Encaminhar uma proposta para a gestão ofertar um curso de didáticas inovadoras na IES.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		33	Solicitar ao coordenador que na reunião de colegiado para debater esse resultado com a intenção de melhorar a participação dos alunos em sala de aula, podendo utilizar outras didáticas pedagógicas.		
		41	Comunicar Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações		

			dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	48	Verificar com a Gestão e o coordenador do curso referente ao quadro de docentes e caso haja a necessidade a contratação de novos docentes para o curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	60	Encaminhar esse resultado para a Gestão, ao realizar a disposição dos alunos e turmas nas salas de aulas da Instituição, verifiquem o espaço físico para melhor adequação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		64	Verificar a Chefia imediata dos colaboradores de limpeza que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças nas escalas de serviços para melhor atendimento ou a contratação de novos colaboradores.		
		69	De acordo com resultados anteriores apontados por essa Comissão o horário de funcionamento da Instituição já foi alterado, suprimindo esse item.		

CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL

A Resolução CNE/CES 11, de 11 de março de 2002, a partir da qual se embasou a elaboração do projeto pedagógico do Curso de Engenharia Civil, em seu artigo 3º, traça o perfil do formando egresso/profissional. O engenheiro deve caracterizar-se por uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

O núcleo de conteúdo específicos, consubstanciando o restante da carga horária, se constitui em extensões e aprofundamentos dos conteúdos do núcleo de conteúdos profissionalizantes, bem como de outros conteúdos destinados a caracterizar modalidades. Trata-se, portanto, dos conhecimentos científicos e tecnológicos necessários à definição da Engenharia Civil, incluindo-se Estágio Supervisionado obrigatório e Trabalho de Conclusão de Curso.

O egresso do Curso de Engenharia Civil do UNAR deverá possuir um perfil alicerçado em: sólida formação técnica, científica e profissional geral, que o capacite a absorver e desenvolver novas tecnologias; capacidade de atuação crítica e reflexiva na detecção e resolução de problemas, em consonância com aspectos sociais, políticos, econômicos e ambientais, respaldado pela ética; competências e habilidades voltadas ao atendimento às demandas sociais e ambientais; entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Presencial	Portaria CONSU nº 03/2005 Publicada em 02/12/2005	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	80
Distância	Portaria UNAR nº 20/2015 Publicada em 11/11/2015	Não se aplica	Não se aplica	80

RESULTADOS – MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	4		5	
1	4		4		4		40	-	-	2		4	
2	-	-	4		4		41	-	-	2		4	
3	3		4		4		42	-	-	4		4	
4	-	-	3		3		43	-	-	3		4	
Eixo 2							44	-	-	3		4	
5	-	-	3		4		Eixo 4						
6	-	-	2		4		45	4		3		4	
7	-	-	4		4		46	-	-	3		4	
8	-	-	4		4		47	-	-	3		4	
9	2		4		4		48	-	-	3		4	
10	4		4		4		49	-	-	2		3	
11	-	-	3		4		50	-	-	3		3	
12	-	-	3		4		51	-	-	3		3	
13	-	-	2		3		52	-	-	4		4	
Eixo 3							53	3		3		4	
14	-	-	4		4		54	-	-	3		4	
15	3		5		4		55	-	-	4		4	
16	-	-	4		4		56	-	-	3		4	
17	-	-	4		4		Eixo 5						
18	-	-	5		4		57	3		3		4	
19	-	-	5		4		58	-	-	4		4	
20	-	-	4		4		59	-	-	4		4	
21	-	-	4		4		60	-	-	3		4	
22	-	-	5		4		61	4		2		4	
23	-	-	4		4		62	-	-	4		4	
24	-	-	4		4		63	-	-	5		4	
25	-	-	4		4		64	-	-	4		4	
26	-	-	4		4		65	-	-	2		4	
27	-	-	4		4		66	-	-	4		4	
28	-	-	4		4		67	-	-	4		4	
29	-	-	2		3		68	-	-	5		4	
30	-	-	4		4		69	-	-	4		3	
31	-	-	4		4		70	-	-	2		4	
32	-	-	4		4		71	-	-	3		4	
33	-	-	2		4		72	-	-	4		4	
34	-	-	2		4		73	-	-	4		2	
35	-	-	3		4		74	-	-	5		4	
36	-	-	2		3		75	-	-	3		4	
37	-	-	4		4		76	-	-	4		3	
38	-	-	4		4		77	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: 213		Alunos: 156		Alunos: 127	
Participação: 79%		Participação: 67,30%		Participação: 77,6%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	4	Aumentar a divulgação dos resultados da CPA no referido curso.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
9	Realizar maior divulgação e melhor orientação aos alunos do curso de Engenharia Civil no tocante ao PDI e os objetivos institucionais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão no UNAR. Realizar uma reunião e demonstrar a importância da participação e o conhecimento do aluno para o desenvolvimento institucional.	6	Promover a divulgação de como é elaborado e a representatividade de toda a categoria acadêmica institucional do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição ao curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		13	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
		29	Encaminhar para o coordenador e o NDE do curso para analisar com o colegiado esse resultado e maximizar a padronização de		

Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.		avaliações no formato do ENADE com melhor assimilação dos conteúdos programáticos das disciplinas nas avaliações regimentais.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		33	Solicitar ao coordenador que na reunião de colegiado para debater esse resultado com a intenção de melhorar a participação dos alunos em sala de aula, podendo utilizar outras didáticas pedagógicas.		
		34	Aumentar a divulgação das atividades de extensão e de pesquisa realizadas na instituição para os alunos do curso, mediante folders e acessibilidade as revistas eletrônicas.		
		36	Solicitar aos colaboradores do TIC que elaborem um plano que contemplem toda a comunidade acadêmica para a melhoria da fluidez das informações no ambiente acadêmico-institucional do UNAR.		
		40	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
		41	Comunicar Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		

Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
		49	De acordo a mudança da gestão esse item será solucionado, porquanto, o organograma institucional se tornará mais horizontal e acessível a comunidade acadêmica.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		56	Solicitar ao coordenador e a gestão que reunião com os alunos do curso para melhor elucidação do conceito de recursos e qualidade. Se houver necessidade de alteração drástica para erradicar esse atípico item, levar aos mantenedores para análise.		
		57	Verificar ao Departamento Financeiro que elabore uma estratégia que evidencie os recursos de captação adicional de recursos orçamentários ou financeiros a nível institucional		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	61	Esse resultado será encaminhado a Gestão e ao Departamento de Infraestrutura e serão realizados diversos serviços de manutenção que já estão no planejamento e para a realização. Sendo esse plano em ordem cronológica e dentro do esperado para o semestre atual.	73	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática, Comunicação e Informação a orientação aos alunos do referido curso quanto ao manual do aluno e as informações pertinentes disponíveis ao portal.
		65	Verificar com a Pró-reitoria Acadêmica a possibilidade de aumentar o quadro dos funcionários da empresa terceirizada, no UNAR.		

		70	Solicitar aos professores responsáveis pelos laboratórios para verificar a quantidade dos equipamentos e na necessidade encaminhar ao coordenador do curso a solicitação de compra de novos equipamentos para suprir a demanda dos alunos.		
--	--	----	--	--	--

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	4		4	
1	-	-	3		4		41	-	-	4		4	
2	-	-	4		4		42	-	-	3		4	
3	-	-	4		4		43	-	-	2		3	
4	-	-	3		2		44	-	-	4		3	
Eixo 2							45	-	-	4		5	
5	-	-	5		4		46	-	-	4			
6	-	-	3		5		47	-	-	4		4	
7	-	-	3		4		48	-	-	4		4	
8	-	-	3		4		Eixo 4						
9	-	-	4		5		49	-	-	3		4	
10	-	-	4		4		50	-	-	4		4	
11	-	-	2		5		51	-	-	2		4	
12	-	-	3		5		52	-	-	3		4	
13	-	-	3		5		53	-	-	4		4	
14	-	-	4		4		54	-	-	4		4	
Eixo 3							55	-	-	4		4	
15	-	-	4		5		56	-	-	5		4	
16	-	-	4		5		57	-	-	5		4	
17	-	-	3		5		58	-	-	4		4	
18	-	-	3		5		Eixo 5						
19	-	-	4		4		59	-	-	5		4	
20	-	-	5		4		60	-	-	4		4	
21	-	-	5		4		61	-	-	2		4	
22	-	-	3		4		62	-	-	3		4	
23	-	-	4		4		63	-	-	3		4	
24	-	-	3		4		64	-	-	3		4	
25	-	-	4		4		65	-	-	3		4	
26	-	-	4		4		66	-	-	4		4	
27	-	-	2		4		67	-	-	4		4	
28	-	-	3		4		68	-	-	3		4	
29	-	-	4		4		69	-	-	4		4	
30	-	-	4		4		70	-	-	5		4	
31	-	-	3		4		71	-	-	2		4	
32	-	-	2		4		72	-	-	4		4	
33	-	-	3		4		73	-	-	3		2	
34	-	-	3		4		74	-	-	5		3	
35	-	-	4		4		75	-	-	3		3	
36	-	-	4		4		76	-	-	4		2	
37	-	-	4		4		77	-	-	4		4	
38	-	-	5		4		78	-	-	4		2	
39	-	-	2		4		79	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: -		Alunos: 56		Alunos: 10	
Participação: -		Participação: 57,62%		Participação: 62,3%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	4	Aumentar a divulgação dos resultados da CPA no referido curso.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
-	-	11	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas que divulgue os programas de Concessão de Bolsas que o UNAR possui e que faz parte perante os órgãos governamentais.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
-	-	27	Comunicar esse resultado ao coordenador de curso e solicitar um plano de ação junto ao NDE e colegiado de curso para melhor aprendizagem dos alunos durante as vídeos-aulas.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		32	Solicitar ao coordenador que verifique com o tutor eletrônico sobre as devolutivas de dúvidas estão senso realizadas conforme legislação do EAD e orientar o mesmo sobre esse resultado para elucidar esse item.		
		39	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se		

			necessário realizar treinamento com a equipe.		
		43	Comunicar ao responsável pelo Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
-	-	52	Devido à troca recente dos Executivos da Gestão da Instituição os alunos alegaram a ausência de bom senso. Todavia, esse resultado será encaminhado a atual gestão para se pronunciar aos alunos. Assim, realizar uma devolutiva aos mesmos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
-	-	62	Solicitar ao Coordenador de Infraestrutura que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças ou dê uma devolutiva aos alunos.	73	Verificar com o Coordenador e Colegiado de curso as necessidades de aquisição e compra de equipamentos para as aulas práticas.
		72	Solicitar ao coordenador consultar aos professores quanto à operação e a manutenção dos aparelhos e/ou equipamentos dos laboratórios estão corretos	76	Verificar com o coordenador de Tecnologia Informação e Comunicação a compra ou manutenção do wifi com o intuito de melhoria na conexão da internet.

CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Em consonância com a Resolução CNE/CES nº 11, de 11 de março de 2002, o Curso de Engenharia de Produção do UNAR foi concebido com vista a um egresso com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Nessa perspectiva, o referido documento prevê uma organização curricular estruturada em torno de três núcleos: núcleo de conteúdos básicos, cujo percentual de carga-horária deve ser de 30% da carga horária mínima; núcleo de conteúdos profissionalizantes com 15% da carga horária mínima; núcleo de conteúdo específicos, entendido como extensão do profissionalizante e conteúdos caracterizadores da modalidade selecionada.

O Curso de Engenharia de Produção do UNAR foi elaborado com vistas a formar profissionais aptos a atuarem nas indústrias de manufatura, tais como as de eletrodomésticos, automóveis, máquinas e equipamentos; empresas de serviço, construção civil, transporte aéreo, consultoria; agroindústria; instituições públicas, tais como, etc.

O egresso do Curso de Engenharia de Produção deve possuir sólida formação científica e profissional geral que o capacite a identificar, formular e solucionar problemas ligados às atividades de projeto, operação e gerenciamento do trabalho e de sistemas de produção de bens e/ou serviços, considerando seus aspectos humanos, econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Presencial	Portaria CONSU nº 03/2005 Publicada em 02/12/2005	Portaria MEC nº 428, de 30/08/2013 Publicada no DOU em 02/09/2013	Não se aplica	40
Distância	Portaria UNAR nº 21/2015 Publicada em 11/11/2015	Não se aplica	Não se aplica	100

RESULTADOS – MODALIDADE PRESENCIAL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							39	-	-	3		4	
1	4		3		4		40	-	-	3		4	
2	-	-	4		4		41	-	-	3		4	
3	4		5		4		42	-	-	4		4	
4	-	-	3		4		43	-	-	4		4	
Eixo 2							44	-	-	2		4	
5	-		4		4		Eixo 4						
6	-		3		3		45	4		4		4	
7	-		2		4		46	-	-	3		4	
8	-		3		4		47	-	-	4		5	
9	4		3		4		48	-	-	4		4	
10	3		4		4		49	-	-	3		5	
11	-		3		4		50	-	-	2		4	
12	-		4		4		51	-	-	2		4	
13	-		2		4		52	-	-	3		4	
Eixo 3							53	4		4		4	
14	-		2		4		54	-	-	4		3	
15	4		3		4		55	-	-	4		3	
16	-	-	4		3		56	-	-	4		3	
17	-	-	3		4		Eixo 5						
18	-	-	2		3		57	3		3		4	
19	-	-	3		4		58	-	-	2		4	
20	-	-	2		4		59	-	-	4		4	
21	-	-	3		4		60	-	-	4		4	
22	-	-	4		3		61	2		4		4	
23	-	-	4		4		62	-	-	4		3	
24	-	-	4		4		63	-	-	4		3	
25	-	-	3		3		64	-	-	4		3	
26	-	-	2		3		65	-	-	2		4	
27	-	-	3		3		66	-	-	3		5	
28	-	-	2		3		67	-	-	4		4	
29	-	-	3		3		68	-	-	4		4	
30	-	-	3		3		69	-	-	5		5	
31	-	-	3		3		70	-	-	2		3	
32	-	-	5		3		71	-	-	2		3	
33	-	-	3		3		72	-	-	2		4	
34	-	-	2		3		73	-	-	4		2	
35	-	-	3		3		74	-	-	3		4	
36	-	-	2		3		75	-	-	4		4	
37	-	-	4		3		76	-	-	4		4	
38	-	-	2		3		77	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE PRESENCIAL

2016		2017		2018	
Alunos: 80		Alunos: 156		Alunos: 53	
Participação: 82,5%		Participação: 67,30%		Participação: 82,4%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	7	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar os objetivos e finalidades do UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		13	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
		14	Comunicar ao responsável pelo Departamento de Bolsas e solicitar e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	18	Verificar com o coordenador a possibilidade de elaborar um protocolo e/ou sistema de comunicação interna do curso com o intuito de solucionar de modo sistêmico as demandas dos alunos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		20	Comunicar ao coordenador de curso concernente a esse resultado e solicitar que o mesmo providencie		

			ações para minimizar esse diagnóstico do curso		
		26	Orientar aos coordenadores que solicitem aos professores que necessitam de laboratórios para aulas práticas nas disciplinas que ministram que apresentem um memorial das aulas que foram ministradas. Ressaltasse que aulas práticas em determinadas disciplinas é obrigatória perante legalidades do Ministério da educação		
		28	Solicitar aos professores que deixe disponível aos alunos os critérios de avaliações e que todo início de bimestre os mesmos possam mostrar o sistema avaliativo adotado pelo docente.		
		34	Aumentar a divulgação das atividades de extensão e de pesquisa realizadas na instituição para os alunos do curso, mediante folders e acessibilidade as revistas eletrônicas.		
		36	Solicitar aos colaboradores do TIC que elaborem um plano que contemplem toda a comunidade acadêmica para a melhoria da fluidez das informações no ambiente acadêmico-institucional do UNAR.		
		38	Solicitar ao Departamento Comercial e Marketing que apresente um plano de melhoria para esse resultado.		
		44	Comunicar ao responsável pelo Departamento de Bolsas e solicitar		

			providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	50	Solicitar aos colaboradores do TIC e da secretária que divulguem aos alunos do curso que qualquer norma institucional de interesse da categoria discente a gestão disponibiliza no site da instituição.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		51	Aumentar a divulgação do organograma Institucional.		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	58	Comunicar esse resultado a gestão e sugerir o aumento a análise e se cabível o aumento do quadro de colaboradores da empresa terceirizada de segurança.	73	Verificar com o Coordenador e Colegiado de curso as necessidades de aquisição e compra de equipamentos para as aulas práticas.
		65	Verificar com a Pró-reitoria Acadêmica a possibilidade de aumentar o quadro dos funcionários da empresa terceirizada, no UNAR.		
		70	Solicitar aos professores responsáveis pelos laboratórios para verificar a quantidade dos equipamentos e na necessidade encaminhar ao coordenador do curso a solicitação de compra de novos equipamentos para suprir a demanda dos alunos.		
		71	Promover aos professores responsáveis pelos laboratórios para verificar a limpeza dos mesmos e se houver necessidade solicitar ao coordenador de curso junto a gestão		

			sugira a chefia imediata dos colaboradores da limpeza que realize mudanças nas escalas de serviços para melhor atendimento ou a contratação de novos colaboradores		
		72	Solicitar ao coordenador consultar aos professores quanto à operação e a manutenção dos aparelhos e/ou equipamentos dos laboratórios estão corretos e se necessário providenciar.		

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	5		4	
1	-	-	3		4		41	-	-	5		4	
2	-	-	4		4		42	-	-	4		4	
3	-	-	4		4		43	-	-	3		3	
4	-	-	5		3		44	-	-	5		3	
Eixo 2							45	-	-	5		5	
5	-	-	3		4		46	-	-	4		4	
6	-	-	3		5		47	-	-	4		4	
7	-	-	2		4		48	-	-	4		4	
8	-	-	3		4		Eixo 4						
9	-	-	3		3		49	-	-	3		4	
10	-	-	2		3		50	-	-	4		4	
11	-	-	3		3		51	-	-	4		4	
12	-	-	3		3		52	-	-	5		4	
13	-	-	5		5		53	-	-	3		4	
14	-	-	5		4		54	-	-	4		4	
Eixo 3							55	-	-	4		4	
15	-	-	4		5		56	-	-	5		4	
16	-	-	4		5		57	-	-	5		4	
17	-	-	3		5		58	-	-	4		4	
18	-	-	3		5		Eixo 5						
19	-	-	4		4		59	-	-	4		4	
20	-	-	4		4		60	-	-	4		4	
21	-	-	3		4		61	-	-	4		4	
22	-	-	2		5		62	-	-	2		4	
23	-	-	4		5		63	-	-	4		4	
24	-	-	4		3		64	-	-	4		4	
25	-	-	4		4		65	-	-	5		4	
26	-	-	3		3		66	-	-	4		4	
27	-	-	4		3		67	-	-	4		4	
28	-	-	3		3		68	-	-	5		4	
29	-	-	5		4		69	-	-	5		4	
30	-	-	5		5		70	-	-	5		4	
31	-	-	3		5		71	-	-	2		4	
32	-	-	2		3		72	-	-	4		4	
33	-	-	4		5		73	-	-	4		2	
34	-	-	4		5		74	-	-	4		3	
35	-	-	4		5		75	-	-	4		4	
36	-	-	3		3		76	-	-	3		2	
37	-	-	4		4		77	-	-	3		4	
38	-	-	4		4		78	-	-	4		3	
39	-	-	2		4		79	-	-	4		3	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: -		Alunos: 56		Alunos: 18	
Participação: -		Participação: 57,14		Participação: 66%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
-	-	7	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar os objetivos e finalidades do UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		10	Maximizar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar as práticas de ensino, pesquisa e extensão do UNAR.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
-	-	32	Solicitar ao coordenador que verifique com o tutor eletrônico sobre as devolutivas de dúvidas estão sendo realizadas conforme legislação do EAD e orientar o mesmo sobre esse resultado para elucidar esse item.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		39	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
-	-	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada

Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
-	-	62	Solicitar ao Coordenador de Infraestrutura que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças ou dê uma devolutiva aos alunos.	73	Verificar com o Coordenador e Colegiado de curso as necessidades de aquisição e compra de equipamentos para as aulas práticas.
		71	Solicitar ao coordenador consultar aos professores quanto à operação e manutenção dos aparelhos e equipamentos dos laboratórios estão corretos e se cabível providenciar.		

CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

O Curso de Artes Visuais do UNAR, tem como objetivo principal a formação de professores de Artes. As Artes Visuais, como todas as áreas do conhecimento, apontam para variados caminhos e direções, tais como: novas pesquisas calcadas na interdisciplinaridade e novas reflexões sobre o fenômeno artístico e os meios expressivos: desenho, pintura, tridimensional, imagens e reprodução, instalações, ações urbanas, performances. O Ensino Superior, neste sentido, vem assumindo um papel decisivo na discussão e reflexão sobre a Arte, porque o ambiente acadêmico, atualmente mais aberto à produção das Artes Visuais, tornou-se um lugar privilegiado para as pesquisas plásticas e teóricas tanto de artistas quando de educadores em arte.

O profissional formado estará apto a ministrar aulas no ensino fundamental, médio e profissionalizante em instituições públicas e particulares. Por isso, desde o início do curso o estudante terá contato com disciplinas teóricas e práticas específicas da área de artes visuais e com disciplinas pedagógicas. Com isto, espera-se que o graduado adquira conhecimento, habilidades e competências que atendam às necessidades sociais da educação e que possam planejar, projetar, administrar ou orientar atividades de criação, propor novas metodologias no ensino de arte que auxiliem e facilitem o processo de ensino e de aprendizagem. Além disto, este profissional poderá atuar como profissional liberal em indústrias, instituições de difusão artístico-cultural, museus, galerias de arte e instituições de pesquisa. E ainda prestar serviços de orientação e assessoria a cursos, ateliês e oficinas de arte, museus, centros e fundações culturais, entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	120

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	3		4	
1	4		3		4		41	-	-	4		3	
2	-	-	4		4		42	-	-	4		4	
3	3		2		4		43	-	-	4		5	
4	-	-	3		3		44	-	-	3		5	
Eixo 2							45	-	-	3		4	
5	-	-	2		4		46	-	-	4		5	
6	-	-	2		4		47	-	-	4		4	
7	-	-	3		4		48	-	-	4		4	
8	-	-	3		3		Eixo 4						
9	2		4		4		49	4		4		4	
10	4		3		4		50	-	-	4		5	
11	-	-	4		5		51	-	-	4		4	
12	-	-	3		4		52	-	-	4		4	
13	-	-	4		5		53	-	-	3		5	
14	-	-	3		5		54	-	-	3		3	
Eixo 3							55	3		3		5	
15	3		4		4		56	-	-	4		3	
16	-	-	4		5		57	-	-	4		4	
17	-	-	4		4		58	-	-	4		4	
18	-	-	4		5		Eixo 5						
19	3		3		5		59	4		4		5	
20	-	-	4		4		60	-	-	4		4	
21	-	-	4		5		61	-	-	2		5	
22	-	-	4		5		62	-	-	4		4	
23	-	-	4		5		63	-	-	3		3	
24	-	-	4		5		64	3		3		4	
25	-	-	4		4		65	-	-	3		4	
26	-	-	4		4		66	-	-	4		5	
27	-	-	4		5		67	-	-	4		4	
28	-	-	5		4		68	-	-	4		3	
29	-	-	3		5		69	-	-	4		4	
30	-	-	4		4		70	-	-	5		4	
31	-	-	4		3		71	-	-	5		4	
32	-	-	4		4		72	-	-	5		3	
33	-	-	4		4		73	-	-	5		2	
34	-	-	4		3		74	-	-	4		4	
35	-	-	3		4		75	-	-	3		5	
36	-	-	3		3		76	-	-	4		4	
37	-	-	3		4		77	-	-	3		4	
38	-	-	4		4		78	-	-	4		3	
39	-	-	4		4		79	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 137		Alunos: 155		Alunos: 656	
Participação: 64%		Participação: 52,90%		Participação: 73,7%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	3	Reunir a Comissão Própria de Avaliação e debater esse resultado com a finalidade de elucidar a importância do sistema de autoavaliação institucional mediante os alunos do curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	5	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		6	Promover a divulgação de como é elaborado e a representatividade de toda a categoria acadêmica institucional do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição ao curso.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	

Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	61	Esse resultado será encaminhado a Gestão e ao Departamento de Infraestrutura para realizar os diversos serviços de manutenção que estão no planejamento. Sendo esse plano em ordem cronológica e dentro do esperado para o semestre atual.	73	Verificar com o Coordenador e Colegiado de curso as necessidades de aquisição e compra de equipamentos para as aulas práticas.
---------------	-----------------------------------	----	--	----	--

CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Decorrente do processo de evolução contemporânea, o cotidiano empresarial traz preocupações ao profissional da área contábil, pois as informações chegam com velocidade vertiginosa, exigindo desse profissional tomada de decisões rápidas e precisas com vistas a manterem as empresas sob sua tutela no mercado competitivo e globalizado.

O Curso de Ciências Contábeis destina-se a de formar Contadores capazes de, no âmbito da Gestão das Organizações - Públicas ou Privadas, promoverem o desenvolvimento das técnicas contábeis usualmente praticadas, sintonizando-as com os Sistemas de Informações Gerenciais das Empresas, onde os profissionais irão atuar, após a conclusão do Curso, e com a sociedade local e regional.

O Curso de Ciências Contábeis da UNAR foi elaborado, objetivando inserir no mercado de trabalho os seus egressos. Dentre as possibilidades de exercício, de suas funções destacam-se: exercer sua profissão como autônomo ou ligado a uma organização; contador, auditor interno, auditor independente, controller, perito, auditor fiscal.

Os objetivos e o perfil desejado do profissional culminam para as seguintes competências e habilidades para conhecer e avaliar problemas sócio-ambientais existentes nos processos produtivos; exercer gestão participativa; praticar comunicação e expressão corretas nos documentos técnicos; desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle de gestão; entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	100

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	3		4	
1	4		4		3		41	-	-	3		4	
2	-	-	4		4		42	-	-	2		4	
3	4		3		4		43	-	-	4		3	
4	-	-	4		3		44	-	-	4		3	
Eixo 2							45	-	-	3		5	
5	-	-	3		4		46	-	-	3			
6	-	-	3		5		47	-	-	3		4	
7	-	-	3		3		48	-	-	3		4	
8	-	-	5		4		Eixo 4						
9	3		5		4		49	4		4		4	
10	2		5		3		50	-	-	4		4	
11	-	-	5		5		51	-	-	4		5	
12	-	-	4		5		52	-	-	3		4	
13	-	-	4		4		53	-	-	4		5	
14	-	-	3		4		54	-	-	3		5	
Eixo 3							55	3		3		4	
15	3		3		5		56	-	-	4		4	
16	-	-	3		5		57	-	-	4		5	
17	-	-	3		5		58	-	-	5		4	
18	-	-	4		5		Eixo 5						
19	3		4		4		59	4		5		5	
20	-	-	5		4		60	-	-	4		5	
21	-	-	5		4		61	-	-	3		4	
22	-	-	5		4		62	-	-	3		5	
23	-	-	4		4		63	-	-	3		4	
24	-	-	3		4		64	3		3		3	
25	-	-	3		4		65	-	-	4		4	
26	-	-	2		4		66	-	-	4		4	
27	-	-	2		4		67	-	-	3		4	
28	-	-	3		4		68	-	-	5		3	
29	-	-	4		4		69	-	-	4		5	
30	-	-	3		4		70	-	-	4		5	
31	-	-	2		4		71	-	-	4		5	
32	-	-	3		4		72	-	-	4		4	
33	-	-	3		4		73	-	-	4		5	
34	-	-	4		4		74	-	-	4		4	
35	-	-	4		4		75	-	-	3		5	
36	-	-	4		4		76	-	-	2		4	
37	-	-	4		4		77	-	-	4		4	
38	-	-	3		4		78	-	-	4		5	
39	-	-	2		4		79	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE À DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 29		Alunos: 78		Alunos: 654	
Participação: 62%		Participação: 70,1%		Participação: 67,4%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
10	Realizar maior divulgação e melhor orientação aos alunos do curso de Licenciatura em Artes Visuais no tocante ao PDI e os objetivos institucionais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão no UNAR. Realizar uma reunião e demonstrar a importância da participação e o conhecimento do aluno para o desenvolvimento institucional.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	26	Orientar aos coordenadores que solicitem aos professores que necessitam de laboratórios para aulas práticas nas disciplinas que ministram que apresentem um memorial das aulas que foram ministradas. Ressaltasse que aulas práticas em determinadas disciplinas é obrigatória perante legalidades do Ministério da educação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
		27	Comunicar esse resultado ao coordenador de curso e solicitar um plano de ação junto ao NDE e colegiado de curso para melhor		

			aprendizagem dos alunos durante as vídeos-aulas.		
		31	Solicitar ao coordenador que verifique com o tutor eletrônico referente a esse resultado e se há algum fator agravante para esse resultado, indicando melhorias no seu desempenho.		
		39	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
		42	Comunicar a Secretária e solicitar providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	76	Solicitar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria das ferramentas e tecnologias de interação entre a comunidade acadêmica.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada

CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA

A elaboração do presente projeto pedagógico levou em consideração, além da Resolução CNE/CES 12, de 13 de março de 2002, que Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia, os nortes fixados no PDI e PPI. Nessa perspectiva, a missão, os princípios e objetivos da IES encontram-se em coerência com os dados assentados para o Curso de Licenciatura em Filosofia, na modalidade EAD.

A Filosofia tem como característica primordial desenvolver o aspecto crítico do cidadão permitindo-lhe refletir sobre a realidade que o circunda, sobre a sociedade em que vive e sobre os valores que vigoram nessa sociedade. Além disso, a reflexão filosófica deve acompanhar as descobertas científicas de sua época para avaliar o impacto dessas descobertas na natureza, na vida social, no próprio pensamento.

Espera-se que o aluno Licenciado em Filosofia apresente um perfil alicerçado: no domínio sobre um conjunto de conhecimentos teóricos correspondentes ao legado formado pela Filosofia ao longo da História, bem como a capacidade para trabalhar esse conteúdo com adolescentes do ensino fundamental e médio; na vocação e familiaridade com a prática pedagógica, aliados ao interesse constante para com a evolução dos métodos de ensino; na desenvoltura e domínio dos temas a serem abordados em sala de aula, primando sempre pela formação de uma consciência crítica acerca dos eventos e fatos ocorridos no contexto em estudo; na formação consistente de Filosofia, capacitando a compreensão e a transmissão dos principais temas, problemas e sistemas filosóficos; entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	100

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	4		4	
1	4		4		5		41	-	-	4		4	
2	-	-	4		3		42	-	-	4		5	
3	4		3		4		43	-	-	5		4	
4	-	-	3		3		44	-	-	4		4	
Eixo 2							45	-	-	3		3	
5	-	-	4		4		46	-	-	3		4	
6	-	-	4		4		47	-	-	3		3	
7	-	-	2		3		48	-	-	3		4	
8	-	-	4		5		Eixo 4						
9	2		4		5		49	4		4		5	
10	3		4		5		50	-	-	4		4	
11	-	-	5		4		51	-	-	3		4	
12	-	-	4		4		52	-	-	4		5	
13	-	-	3		4		53	-	-	3		4	
14	-	-	3		3		54	-	-	3		3	
Eixo 3							55	4		3		4	
15	4		4		4		56	-	-	3		3	
16	-	-	4		5		57	-	-	2		4	
17	-	-	4		4		58	-	-	3		3	
18	-	-	5		4		Eixo 5						
19	5		4		4		59	4		4		4	
20	-	-	3		5		60	-	-	5		4	
21	-	-	3		3		61	-	-	5		4	
22	-	-	3		3		62	-	-	5		4	
23	-	-	3		4		63	-	-	2		3	
24	-	-	4		5		64	3		4		4	
25	-	-	4		4		65	-	-	4		4	
26	-	-	2		4		66	-	-	3		4	
27	-	-	2		4		67	-	-	4		3	
28	-	-	2		5		68	-	-	4		3	
29	-	-	4		4		69	-	-	5		4	
30	-	-	4		5		70	-	-	5		4	
31	-	-	4		4		71	-	-	3		4	
32	-	-	3		5		72	-	-	2		4	
33	-	-	2		4		73	-	-	3		4	
34	-	-	3		5		74	-	-	2		3	
35	-	-	3		4		75	-	-	4		4	
36	-	-	4		4		76	-	-	4		4	
37	-	-	3		4		77	-	-	3		4	
38	-	-	3		4		78	-	-	4		4	
39	-	-	2		3		79	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 33		Alunos: 42		Alunos: 106	
Participação: 78%		Participação: 59,52%		Participação: 60,5%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
		7	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar os objetivos e finalidades do UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	26	Verificar com o coordenador do EAD se os alunos que responderam esse questionário, as turmas são do ano de 2015, quando houve a padronização de todo o material EAD do UNAR. Caso não, verificar o porquê dos alunos terem essa opinião e sanar esse déficit.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
		27	Comunicar esse resultado ao coordenador de curso e solicitar um plano de ação junto ao NDE e colegiado de curso para melhor aprendizagem dos alunos durante as vídeos-aulas.		
		28	Solicitar aos professores que deixe disponível aos alunos os critérios de avaliações e que todo início de		

			bimestre os mesmos possam mostrar o sistema avaliativo adotado pelo docente.		
		33	Solicitar ao coordenador que na reunião de colegiado para debater esse resultado com a intenção de melhorar a participação dos alunos em sala de aula, podendo utilizar outras didáticas pedagógicas.		
		39	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	57	Verificar ao Departamento Financeiro que elabore uma estratégia que evidencie os recursos de captação adicional de recursos orçamentários ou financeiros a nível institucional	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	63	Orientar ao Núcleo de Acessibilidade da instituição que apresente aos discente as obras realizadas para adequação as normas de acessibilidade na infraestrutura do UNAR e o plano que está sendo executado, com as respectivas obras futuras.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada

		72	Solicitar ao coordenador consultar aos professores quanto à operação e a manutenção dos aparelhos e/ou equipamentos dos laboratórios estão corretos e se necessário providenciar.		
		74	Promover com o colaborador do Departamento de Tecnologia de Informática e Comunicação (TIC) referente à instabilidade da internet wifi do campus. Na necessidade, pedir equipamentos necessários para erradicar esse problema.		

CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

O Curso de Geografia do UNAR, tem como objetivo principal a formação de professores de Geografia.

A elaboração do presente projeto pedagógico levou em consideração, além da Resolução CNE/CES 12, de 13 de março de 2002, que Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia, os nortes fixados no PDI e PPI.

As mudanças tecnológicas e informacionais impõem a necessidade de uma concepção de espaço ressignificado e aprofundam a complexidade entre o local e o global. Na verdade, o que se observa é que a interação cotidiana entre as pessoas, os lugares e as regiões impelem a Geografia a um redirecionamento de conceitos, metodologias, teorias, principalmente, no que diz respeito à leitura do espaço, entendido, agora, como a imbricação de natureza e humanidade.

O profissional formado em Geografia pelo UNAR deve estar em consonância com os princípios propostos para a educação no século XXI, que requer atitudes, tais como: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. De acordo com o MEC, através da Secretaria de Educação Superior, no modelo de enquadramento das propostas de diretrizes curriculares, o perfil traçado para o profissional egresso do Curso de Licenciatura em Geografia pode ser esquematizado da seguinte maneira: Perfil Comum: atuação ética, crítica, autônoma e criativa; autonomia intelectual; respeito à pluralidade inerente aos ambientes profissionais; entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	100

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	2		3	
1	4		3		5		41	-	-	4		4	
2	-	-	4		4		42	-	-	4		4	
3	5		3		3		43	-	-	4		5	
4	-	-	2		3		44	-	-	3		5	
Eixo 2							45	-	-	3		4	
5	-	-	3		4		46	-	-	3		5	
6	-	-	4		5		47	-	-	3		3	
7	-	-	5		4		48	-	-	3		4	
8	-	-	3		3		Eixo 4						
9	4		3		4		49	4		4		5	
10	3		3		3		50	-	-	3		4	
11	-	-	4		4		51	-	-	3		5	
12	-	-	4		4		52	-	-	3		4	
13	-	-	2		4		53	-	-	3		3	
14	-	-	3		4		54	-	-	2		3	
Eixo 3							55	3		3		4	
15	4		3		5		56	-	-	3		5	
16	-	-	3		5		57	-	-	3		4	
17	-	-	5		5		58	-	-	3		5	
18	-	-	4		5		Eixo 5						
19	4		3		4		59	4		3		4	
20	-	-	2		4		60	-	-	4		5	
21	-	-	3		4		61	-	-	3		4	
22	-	-	3		4		62	-	-	4		4	
23	-	-	3		4		63	-	-	3		3	
24	-	-	3		4		64	4		2		5	
25	-	-	3		4		65	-	-	2		4	
26	-	-	2		4		66	-	-	4		4	
27	-	-	4		4		67	-	-	3		5	
28	-	-	4		4		68	-	-	3		3	
29	-	-	3		3		69	-	-	4		4	
30	-	-	3		3		70	-	-	4		4	
31	-	-	3		3		71	-	-	5		5	
32	-	-	4		3		72	-	-	5		5	
33	-	-	4		4		73	-	-	5		5	
34	-	-	4		4		74	-	-	4		4	
35	-	-	3		5		75	-	-	4		4	
36	-	-	4		4		76	-	-	3		3	
37	-	-	4		4		77	-	-	3		3	
38	-	-	4		5		78	-	-	4		4	
39	-	-	3		3		79	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 43		Alunos: 18		Alunos: 146	
Participação: 81%		Participação: 66,6%		Participação: 52,8%	
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	4	Debater esse resultado na reunião da Comissão Própria de Avaliação e intensificar a divulgação dos resultados no referido curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
		13	Comunicar ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	20	Comunicar ao coordenador de curso concernente a esse resultado e solicitar que o mesmo providencie ações para minimizar esse diagnóstico do curso	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
		26	Orientar aos coordenadores que solicitem aos professores que necessitam de laboratórios para aulas práticas nas disciplinas que ministram que apresentem um memorial das aulas que foram ministradas. Ressaltasse que aulas		

			práticas em determinadas disciplinas é obrigatória perante legalidades do Ministério da educação		
		40	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de tecnologia de recursos humanos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	54	Solicitar a gestão que realize um protocolo de atendimento aos alunos de modo a padronizar esse serviço e minimizar essa fragilidade.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	64	Verificar a Chefia imediata dos colaboradores de limpeza que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças nas escalas de serviços para melhor atendimento ou a contratação de novos colaboradores.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
		65	Verificar com a Pró-reitoria Acadêmica a possibilidade de aumentar o quadro dos funcionários da empresa terceirizada, no UNAR.		

		77	Solicitar aos colaboradores do TIC se há alguma intercorrência entre a comunicação acadêmica e a elaboração de um plano para facilitar que a mesma seja realizada de maneira interativa e dinâmica aos usuários.		
--	--	----	--	--	--

CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

A oferta do Curso de História do UNAR tem como referência a meta de consolidação da função social da IES no que diz respeito ao seu desempenho em ensino, pesquisa e extensão e manutenção da sua vocação inicial com a formação de professores. O Curso de Licenciatura em História EAD foi autorizado pela Portaria UNAR nº 34/2010, publicada em 07 de abril de 2010.

Na Educação Básica tem experiência de 30 anos, nas redes pública e privada de ensino, atuando na docência, coordenação e gestão de escolas. Além disso, há 10 anos, é concursada em cargo efetivo como supervisora educacional do sistema de municipal de ensino de ensino de campinas. No Ensino Superior atua como formadora de professores na graduação desde 2001. Conforme assentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais que, em princípio embasou a elaboração desse projeto pedagógico, o profissional egresso do Curso de História deverá estar capacitado ao exercício do trabalho de Historiador, em todas as suas dimensões, o que supõe pleno domínio da natureza do conhecimento histórico e das práticas essenciais de sua produção e difusão.

O licenciado em História deve ser um profissional que domina o conhecimento teórico e prático da História, das suas metodologias e recursos pedagógicos adequados ao processo ensino-aprendizagem em espaços educativos como escolas, museus, e entidades associativas. O egresso do Curso de História do UNAR também deverá ser dotado de compromisso político e ético na sua ação docente, contribuindo para o desenvolvimento da cidadania, a partir de princípios democráticos.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	150

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	4		4	
1	4		2		4		41	-	-	3		3	
2	-	-	4		4		42	-	-	4		4	
3	5		3		4		43	-	-	3		4	
4	-	-	3		3		44	-	-	4		3	
Eixo 2							45	-	-	3		4	
5	-	-	2		4		46	-	-	4		5	
6	-	-	2		5		47	-	-	4		5	
7	-	-	4		4		48	-	-	4		5	
8	-	-	4		4		Eixo 4						
9	3		4		5		49	3		2		3	
10	4		4		3		50	-	-	2		3	
11	-	-	2		4		51	-	-	3		4	
12	-	-	3		3		52	-	-	3		4	
13	-	-	3		4		53	-	-	3		3	
14	-	-	3		3		54	-	-	4		4	
Eixo 3							55	4		4		5	
15	4		5		5		56	-	-	4		5	
16	-	-	5		4		57	-	-	4		5	
17	-	-	4		4		58	-	-	4		5	
18	-	-	3		5		Eixo 5						
19	4		3		3		59	4		2		5	
20	-	-	2		4		60	-	-	3		4	
21	-	-	2		3		61	-	-	3		5	
22	-	-	3		5		62	-	-	3		3	
23	-	-	5		4		63	-	-	3		3	
24	-	-	4		3		64	3		3		4	
25	-	-	4		3		65	-	-	3		4	
26	-	-	4		3		66	-	-	3		4	
27	-	-	4		5		67	-	-	3		4	
28	-	-	3		4		68	-	-	4		5	
29	-	-	3		3		69	-	-	4		5	
30	-	-	2		4		70	-	-	4		5	
31	-	-	3		3		71	-	-	4		3	
32	-	-	3		4		72	-	-	4		4	
33	-	-	2		4		73	-	-	4		4	
34	-	-	3		4		74	-	-	4		4	
35	-	-	4		5		75	-	-	4		4	
36	-	-	4		4		76	-	-	4		3	
37	-	-	4		5		77	-	-	5		4	
38	-	-	3		4		78	-	-	5		4	
39	-	-	4		4		79	-	-	5		5	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 54	Participação: 70%	Alunos: 42	Participação: 76,1%	Alunos: 211	Participação: 72,4%
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	5	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		6	Promover a divulgação de como é elaborado e a representatividade de toda a categoria acadêmica institucional do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição ao curso.		
		11	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas que divulgue os programas de Concessão de Bolsas que o UNAR possui e que faz parte perante os órgãos governamentais.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	20	Comunicar ao coordenador de curso concernente a esse resultado e solicitar que o mesmo providencie	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada

			ações para minimizar esse diagnóstico do curso		
		21	Solicitar ao coordenador que divulgue o horário de atendimento aos alunos.		
		30	Solicitar aos professores ao evidenciar dificuldades dos alunos nas correções das avaliações ou no decorrer do conteúdo programático que desenvolva exercícios ou atividades extras nas próximas aulas com o intuito de melhor aprendizagem dos alunos na disciplina		
		33	Pedir ao NDE que oriente aos docentes que tomem iniciativas cabíveis para maximizar a participação dos alunos em sala de aula, por meio de tecnologias ou didáticas educacionais inovadoras.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	49	De acordo a mudança da gestão esse item será solucionado, porquanto, o organograma institucional se tornará mais horizontal e acessível a comunidade acadêmica.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
		50	Solicitar aos colaboradores do TIC e da secretária que divulguem aos alunos do curso que qualquer norma institucional de interesse da categoria discente a gestão disponibiliza no site da instituição.		
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	

Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	50	Verificar junto à coordenação de curso e a secretária a quantidade de alunos em cada turma e a capacidade das salas de aulas e havendo discrepância na quantificação providenciar mudanças.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
---------------	-----------------------------------	----	---	---------------	----------------------------------

CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS – INGLÊS / ESPANHOL

O Curso de Letras: Português/Espanhol e Português/Inglês do UNAR, tem como objetivo principal a formação de professores de Letras: Português/Espanhol e Letras: Português/Inglês. As condições socioeconômicas da região favorecem a permanência dos estudantes nas escolas e indica progressiva demanda para o ensino médio. Dados relativos à insuficiência de professores habilitados a ministrarem aulas de Letras: Português/Espanhol e Letras: Português/Inglês no Ensino Fundamental e Médio evidenciam a necessidade de oferta do Curso.

O Projeto Pedagógico foi norteado pelas diretrizes curriculares nacionais para o curso de Letras e pela realidade regional do público alvo da educação a distância no UNAR. Visando a formação de professores de Letras justifica-se, também, pela necessidade atual de oferecer novas óticas de análise que fazem aflorar a relação do indivíduo e do coletivo, o específico, o próprio, o particular, ressaltando as diferenças, a multiplicidade, numa perspectiva histórica plausível, integradora que sobressai o caráter transformador que o estudo de Letras.

Dessa forma, o egresso do curso deve estar apto a desempenhar as funções tidas como comuns a todos os professores da educação básica, quais sejam: participar da elaboração do projeto educativo da escola e do conselho escolar; zelar pelo desenvolvimento pessoal dos alunos, respeitando os aspectos éticos e do convívio social; criar situações de aprendizagem para todos os alunos; conceber, realizar, analisar e avaliar as situações didáticas, mediando o processo de aprendizagem dos alunos nas diferentes áreas de conhecimento; entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	80

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA - INGLÊS

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	3		4	
1	3		3		4		41	-	-	4		4	
2	-	-	3		4		42	-	-	3		4	
3	3		4		4		43	-	-	3		3	
4	-	-	4		4		44	-	-	3		3	
Eixo 2							45	-	-	3		5	
5	-	-	4		4		46	-	-	3			
6	-	-	4		4		47	-	-	3		4	
7	-	-	3		5		48	-	-	3		4	
8	-	-	4		4		Eixo 4						
9	4		4		4		49	4		4		4	
10	3		4		5		50	-	-	4		4	
11	-	-	2		4		51	-	-	4		4	
12	-	-	4		3		52	-	-	3		4	
13	-	-	2		3		53	-	-	3		4	
14	-	-	3		4		54	-	-	3		4	
Eixo 3							55	3		3		4	
15	4		5		4		56	-	-	3		4	
16	-	-	5		4		57	-	-	4		4	
17	-	-	4		4		58	-	-	4			
18	-	-	3		5		Eixo 5						
19	2		3		4		59	3		4			
20	-	-	4		5		60	-	-	4		4	
21	-	-	3		3		61	-	-	5		4	
22	-	-	3		4		62	-	-	2		4	
23	-	-	3		3		63	-	-	3		4	
24	-	-	3		3		64	2		2		4	
25	-	-	3		3		65	-	-	3		4	
26	-	-	2		4		66	-	-	4		4	
27	-	-	3		4		67	-	-	4		4	
28	-	-	4		4		68	-	-	4		4	
29	-	-	2		4		69	-	-	3		4	
30	-	-	3		5		70	-	-	4		4	
31	-	-	4		5		71	-	-	4		4	
32	-	-	3		4		72	-	-	4		4	
33	-	-	4		4		73	-	-	4		4	
34	-	-	5		4		74	-	-	2		3	
35	-	-	5		4		75	-	-	3		4	
36	-	-	5		5		76	-	-	2		2	
37	-	-	5		4		77	-	-	3		4	
38	-	-	2		3		78	-	-	4		2	
39	-	-	2		3		79	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA - INGLÊS

2016		2017		2018	
Alunos: 104	Participação: 74,0%	Alunos: 88	Participação: 64,77%	Alunos: 199	Participação: 73,5%
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	11	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas que divulgue os programas de Concessão de Bolsas que o UNAR possui e que faz parte perante os órgãos governamentais.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		13	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas o resultado e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos e, se necessário, realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	26	Orientar aos coordenadores que solicitem aos professores que necessitam de laboratórios para aulas práticas nas disciplinas que ministram que apresentem um memorial das aulas que foram ministradas. Ressaltasse que aulas práticas em determinadas disciplinas é obrigatória perante legalidades do Ministério da educação	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada

		29	Encaminhar para o coordenador e o NDE do curso para analisar com o colegiado esse resultado e maximizar a padronização de avaliações no formato do ENADE com melhor assimilação dos conteúdos programáticos das disciplinas nas avaliações regimentais.		
		38	Solicitar ao Departamento Comercial e Marketing que apresente um plano de melhoria para esse resultado.		
		39	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	61	Solicitar ao Coordenador de Infraestrutura que consulte a gestão da instituição quanto às necessidades da comunidade acadêmica e se houver necessidade realize mudanças ou dê uma devolutiva aos alunos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada

		63	Orientar ao Núcleo de Acessibilidade da instituição que apresente aos discente as obras realizadas para adequação as normas de acessibilidade na infraestrutura do UNAR e o plano que está sendo executado, com as respectivas obras futuras.		
		73	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria de acesso à internet via roteador		
		75	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática, Comunicação e Informação e a Secretária orientação aos alunos do referido curso quanto ao manual do aluno e as informações pertinentes disponíveis ao portal.		

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA - ESPANHOL

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	3		4	
1	3		3		4		41	-	-	4		4	
2	-	-	3		4		42	-	-	3		4	
3	3		4		4		43	-	-	3		3	
4	-	-	4		4		44	-	-	3		3	
Eixo 2							45	-	-	3		5	
5	-	-	4		4		46	-	-	3			
6	-	-	4		4		47	-	-	3		4	
7	-	-	3		5		48	-	-	3		4	
8	-	-	4		4		Eixo 4						
9	4		4		4		49	4		4		4	
10	3		4		5		50	-	-	4		4	
11	-	-	3		4		51	-	-	4		4	
12	-	-	4		3		52	-	-	3		4	
13	-	-	3		3		53	-	-	3		4	
14	-	-	3		4		54	-	-	3		4	
Eixo 3							55	3		3		4	
15	4		5		4		56	-	-	3		4	
16	-	-	5		4		57	-	-	4		4	
17	-	-	4		4		58	-	-	4			
18	-	-	3		5		Eixo 5						
19	3		3		4		59	3		4			
20	-	-	4		5		60	-	-	4		4	
21	-	-	3		3		61	-	-	5		4	
22	-	-	3		4		62	-	-	3		4	
23	-	-	3		3		63	-	-	3		4	
24	-	-	3		3		64	4		3		4	
25	-	-	3		3		65	-	-	3		4	
26	-	-	2		4		66	-	-	4		4	
27	-	-	3		4		67	-	-	4		4	
28	-	-	4		4		68	-	-	4		4	
29	-	-	2		4		69	-	-	3		4	
30	-	-	3		5		70	-	-	4		4	
31	-	-	4		5		71	-	-	4		4	
32	-	-	3		4		72	-	-	4		4	
33	-	-	4		4		73	-	-	4		4	
34	-	-	5		4		74	-	-	4		3	
35	-	-	5		4		75	-	-	3		4	
36	-	-	5		5		76	-	-	2		2	
37	-	-	5		4		77	-	-	3		4	
38	-	-	3		3		78	-	-	4		2	
39	-	-	3		3		79	-	-	4		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA - ESPANHOL

2016		2017		2018	
Alunos: 104	Participação: 74,0%	Alunos: 88	Participação: 64,77%	Alunos: 98	Participação: 73,5%
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
		29	Encaminhar para o coordenador e o NDE do curso para analisar com o colegiado esse resultado e maximizar a padronização de avaliações no formato do ENADE com melhor assimilação dos conteúdos programáticos das disciplinas nas avaliações regimentais.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
		76	Providenciar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria de acesso à internet via roteador		

CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

O Curso de Pedagogia do UNAR, tem como objetivo principal a formação de Pedagogos. A oferta do Curso de Pedagogia do UNAR tem como referência a meta de consolidação da função social da IES no que diz respeito ao seu desempenho em ensino, pesquisa e extensão e manutenção da sua vocação inicial com a formação de professores. A formação de pedagogos justifica-se também pela necessidade atual de oferecer novas óticas de análise que fazem aflorar a relação do indivíduo e do coletivo, o específico, o próprio, o particular, ressaltando as diferenças, a multiplicidade, numa perspectiva histórica plausível, integradora que sobressai o caráter transformador que a pedagogia, aplicado à realidade social, naturalmente promove.

Por se tratar de um curso caracterizado por teoria investigativa da educação, do ensino, da aprendizagem e do trabalho pedagógico, o perfil do egresso do curso de Pedagogia precisa coadunar-se com as demandas formativas descritas anteriormente.

Por essa razão, os objetivos fixados para o curso de Pedagogia, permitem traçar o perfil de egresso desejado, orientando para as seguintes características: profissional com sólida formação teórica, diversidade de conhecimentos e de práticas, que se articulam ao longo do curso; profissional apto a atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, inclusiva e igualitária; Profissional apto a exercer a docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas disciplinas pedagógicas do curso de Ensino Médio na modalidade Normal, assim como em Educação Profissional, entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	750

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	3		4	
1	2		2		4		41	-	-	3		5	
2	-	-	3		5		42	-	-	4		4	
3	4		4		4		43	-	-	4		3	
4	-	-	4		3		44	-	-	4		4	
Eixo 2							45	-	-	3		5	
5	-	-	4		4		46	-	-	4		4	
6	-	-	4		5		47	-	-	4		3	
7	-	-	2		4		48	-	-	4		4	
8	-	-	2		4		Eixo 4						
9	2		4		4		49	4		4		4	
10	3		4		3		50	-	-	3		4	
11	-	-	2		3		51	-	-	3		4	
12	-	-	4		4		52	-	-	2		5	
13	-	-	4		5		53	-	-	4		5	
14	-	-	4		5		54	-	-	3		5	
Eixo 3							55	4		3		5	
15	4		5		5		56	-	-	5		4	
16	-	-	4		5		57	-	-	5		4	
17	-	-	5		4		58	-	-	5		5	
18	-	-	4		4		Eixo 5						
19	2		3		5		59	4		3		4	
20	-	-	5		4		60	-	-	4		3	
21	-	-	2		3		61	-	-	3		4	
22	-	-	4		4		62	-	-	4		4	
23	-	-	5		4		63	-	-	5		4	
24	-	-	4		5		64	3		5		5	
25	-	-	4		5		65	-	-	5		5	
26	-	-	4		4		66	-	-	4		5	
27	-	-	3		3		67	-	-	4		4	
28	-	-	4		4		68	-	-	2		3	
29	-	-	2		4		69	-	-	3		3	
30	-	-	4		4		70	-	-	3		4	
31	-	-	4		4		71	-	-	2		4	
32	-	-	3		4		72	-	-	2		3	
33	-	-	3		5		73	-	-	4		3	
34	-	-	3		5		74	-	-	4		3	
35	-	-	3		5		75	-	-	4		5	
36	-	-	3		5		76	-	-	5		4	
37	-	-	3		4		77	-	-	5		4	
38	-	-	2		5		78	-	-	5		4	
39	-	-	2		4		79	-	-	4		5	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE À DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 549	Participação: 61,0%	Alunos: 335	Participação: 65%	Alunos: 2.335	Participação: 85,2%
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
9	Realizar maior divulgação e melhor orientação aos alunos do curso de Engenharia Civil no tocante ao PDI e os objetivos institucionais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão no UNAR. Realizar uma reunião e demonstrar a importância da participação e o conhecimento do aluno para o desenvolvimento institucional.	7	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar os objetivos e finalidades do UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		8	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar os valores do UNAR.		
		11	Comunicar a ao responsável pelo Departamento de Bolsas que divulgue os programas de Concessão de Bolsas que o UNAR possui e que faz parte perante os órgãos governamentais.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	

19	Solicitar ao Coordenador do EAD a divulgação do Manual de funcionamento e operação da plataforma e portal para o referido curso.	21	Solicitar ao coordenador que divulgue o horário de atendimento aos alunos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
		38	Solicitar ao Departamento Comercial e Marketing que apresente um plano de melhoria para esse resultado.		
		39	Comunicar Departamento Financeiro e solicitar providências quanto à agilidade das solicitações dos alunos de administração e, se necessário realizar treinamento com a equipe.		
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	52	Devido à troca recente dos Executivos da Gestão da Instituição os alunos alegaram a ausência de bom senso. Todavia, esse resultado será encaminhado a atual gestão para se pronunciar aos alunos. Assim, realizar uma devolutiva aos mesmos.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	68	Divulgar para os alunos que todos os livros contemplados nos planos de ensino e nas ementas das disciplinas estão disponíveis na biblioteca e também o UNAR possui uma biblioteca <i>on line</i> com diversos títulos para toda a comunidade acadêmica.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
		71	Promover aos professores responsáveis pelos laboratórios para verificar a limpeza dos mesmos e se		

			houver necessidade solicitar ao coordenador de curso junto a gestão sugira a chefia imediata dos colaboradores da limpeza que realize mudanças nas escalas de serviços para melhor atendimento ou a contratação de novos colaboradores		
		72	Solicitar ao coordenador consultar aos professores quanto à operação e a manutenção dos aparelhos e/ou equipamentos dos laboratórios estão corretos e se necessário providenciar.		

CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA

O cientista social estuda a sociedade do ponto de vista antropológico, político e sociológico. A seguir, estão resumidas as principais linhas de atividades de cada uma das especializações: Antropologia: o foco principal do antropólogo é o estudo dos fenômenos sociológicos, efetuando análise das relações simbólicas de ordem cultural e sua inteligibilidade no âmbito de sua manifestação. Ciência Política: As atividades do cientista político voltam-se para o estudo do Estado e do poder. Sociologia: O sociólogo tem suas atividades voltadas para o estudo das relações sociais na sociedade moderna e contemporânea.

O Curso de Licenciatura em Sociologia do UNAR visa à formação de profissionais possuidores de conhecimentos teórico-metodológicos sólidos, tanto no que condiz à sua fundamentação em torno dos três campos disciplinares que compõem o curso (Antropologia, Ciência Política e Sociologia), quanto a uma formação humanística mais ampla, que lhes propicie o desenvolvimento da autonomia intelectual e da capacidade analítica necessária ao desempenho das suas atividades profissionais.

Espera-se que o aluno Licenciado apresente um perfil do egresso alicerçado: no domínio sobre um conjunto de conhecimentos teóricos correspondentes aos problemas sociais apresentados ao longo da História, bem como a capacidade para trabalhar esse conteúdo com adolescentes do ensino fundamental e médio; na vocação e familiaridade com a prática pedagógica, aliados ao interesse constante para com a evolução dos métodos de ensino; entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria 34/2010 Publicada em 07/04/2010	Em tramitação no EMEC	Não se aplica	100

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	4		4	
1	3		2		4		41	-	-	4		4	
2	-	-	3		4		42	-	-	3		5	
3	4		4		5		43	-	-	2		5	
4	-	-	4		5		44	-	-	4		3	
Eixo 2							45	-	-	4		3	
5	-	-	4		5		46	-	-	5		4	
6	-	-	2		5		47	-	-	5		4	
7	-	-	4		4		48	-	-	5		4	
8	-	-	4		4		Eixo 4						
9	3		2		3		49	3		4		4	
10	3		2		3		50	-	-	5		5	
11	-	-	4		3		51	-	-	5		4	
12	-	-	4		4		52	-	-	4		3	
13	-	-	4		4		53	-	-	3		4	
14	-	-	5		5		54	-	-	5		3	
Eixo 3							55	3		4		4	
15	2		3		5		56	-	-	4		4	
16	-	-	3		5		57	-	-	3		4	
17	-	-	4		4		58	-	-	4		4	
18	-	-	4		4		Eixo 5						
19	3		5		3		59	4		4		4	
20	-	-	5		4		60	-	-	5		4	
21	-	-	4		5		61	-	-	5		5	
22	-	-	4		4		62	-	-	4		5	
23	-	-	3		4		63	-	-	3		5	
24	-	-	3		3		64	4		3		3	
25	-	-	4		4		65	-	-	4		4	
26	-	-	4		5		66	-	-	3		4	
27	-	-	3		5		67	-	-	3		3	
28	-	-	4		4		68	-	-	4		3	
29	-	-	5		4		69	-	-	4		4	
30	-	-	5		4		70	-	-	4		4	
31	-	-	4		5		71	-	-	3		4	
32	-	-	4		5		72	-	-	3		4	
33	-	-	3		3		73	-	-	4		5	
34	-	-	3		4		74	-	-	5		5	
35	-	-	3		4		75	-	-	4		5	
36	-	-	3		5		76	-	-	2		4	
37	-	-	3		5		77	-	-	3		5	
38	-	-	5		5		78	-	-	4		4	
39	-	-	3		5		79	-	-	4		5	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE À DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 39	Participação: 74,0%	Alunos: 52	Participação: 50%	Alunos: 210	Participação: 63,5%
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	1	Reunir com o coordenador do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) para planejar uma apresentação aos alunos do curso com o intuito de divulgar as ações tomadas para a de melhoria do Projeto Pedagógico do Curso embasado nos dados da autoavaliação.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
9	Realizar maior divulgação e melhor orientação aos alunos do curso de Engenharia Civil no tocante ao PDI e os objetivos institucionais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão no UNAR. Realizar uma reunião e demonstrar a importância da participação e o conhecimento do aluno para o desenvolvimento institucional.	6	Promover a divulgação de como é elaborado e a representatividade de toda a categoria acadêmica institucional do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição ao curso.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
		9	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar a missão do UNAR.		
		10	Maximizar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar as práticas de ensino, pesquisa e extensão do UNAR.		
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	

19	Solicitar ao Coordenador do EAD a divulgação do Manual de funcionamento e operação da plataforma e portal para o referido curso.	43	Comunicar ao responsável pelo Departamento de Bolsas e solicitar providências quanto à tratabilidade aos alunos e, se necessário realizar treinamento com a equipe ou contratação de novos colaboradores.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	76	Solicitar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria das ferramentas e tecnologias de interação entre a comunidade acadêmica.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada

CURSO DE LICENCIATURA EM TEOLOGIA

Consideraram-se como concepção do curso alguns princípios básicos. Dentre eles, pondera-se a teologia como reflexão da fé, entendida como confluência entre fé e razão. A teologia não é um saber independente, mas a confluência entre a fé, revelada na adesão com Deus, nas suas dimensões subjetiva e objetiva, na sua manifestação pessoal e na experiência comunitária, e razão.

A elaboração do presente projeto pedagógico levou em consideração os nortes fixados no PDI e PPI. Nessa perspectiva, a missão, os princípios e objetivos da IES encontram-se em coerência com os dados assentados para o Curso de Teologia.

Embora a profissão de teólogo não esteja regulamentada no MEC, o bacharel em Teologia pode atuar na animação e coordenação de comunidades religiosas ou em seus diversos setores. Esse bacharelado é um dos é um dos quesitos para o exercício de líderes religiosos.

Propiciar ao aluno a oportunidade de formação teológica superior, com vistas a qualificá-lo nos conhecimentos teológicos e dotá-los de habilidades técnico-científicas para a difusão das doutrinas teológicas, coadunando-se aos objetivos expostos acima, traçou-se o perfil como perfil desejado um egresso com as seguintes características: ser possuidor de conhecimentos aprofundados e rigorosos das teologias; ter sensibilidade e capacidade para o diálogo inter-religioso com pessoas e instituições, abertas à compreensão dos problemas humanos da atualidade; ter condições para o entendimento de problemas específicos; entre outras.

<i>MODALIDADE</i>	<i>AUTORIZAÇÃO</i>	<i>RECONHECIMENTO</i>	<i>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO</i>	<i>Nº DE VAGAS</i>
Distância	Portaria Reitoria nº 11/2014 Publicada em 21/05/2014	Não se aplica	Não se aplica	100

RESULTADOS – MODALIDADE A DISTÂNCIA

Pergunta	2016		2017		2018		Pergunta	2016		2017		2018	
	Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal		Nota	Sinal	Nota	Sinal	Nota	Sinal
Eixo 1							40	-	-	3		4	
1	3		4		4		41	-	-	3		4	
2	-	-	4		5		42	-	-	4		5	
3	4		4		4		43	-	-	4		4	
4	-	-	5		5		44	-	-	5		5	
Eixo 2							45	-	-	3		3	
5	-	-	4		4		46	-	-	4		3	
6	-	-	4		4		47	-	-	3		4	
7	-	-	2		4		48	-	-	3		4	
8	-	-	4		5		Eixo 4						
9	4		4		4		49	4		5		4	
10	3		5		3		50	-	-	4		5	
11	-	-	5		3		51	-	-	4		3	
12	-	-	5		4		52	-	-	4		4	
13	-	-	5		5		53	-	-	5		4	
14	-	-	5		3		54	-	-	5		5	
Eixo 3							55	4		4		4	
15	3		5		5		56	-	-	3		3	
16	-	-	5		4		57	-	-	5		3	
17	-	-	5		4		58	-	-	3		4	
18	-	-	5		4		Eixo 5						
19	4		4		5		59	4		5		4	
20	-	-	3		3		60	-	-	4		5	
21	-	-	4		3		61	-	-	5		4	
22	-	-	5		4		62	-	-	4		3	
23	-	-	3		5		63	-	-	5		3	
24	-	-	3		4		64	4		4		4	
25	-	-	3		3		65	-	-	4		4	
26	-	-	3		4		66	-	-	4		4	
27	-	-	3		5		67	-	-	4		5	
28	-	-	4		3		68	-	-	4		4	
29	-	-	4		3		69	-	-	4		5	
30	-	-	4		3		70	-	-	5		4	
31	-	-	5		4		71	-	-	4		4	
32	-	-	4		5		72	-	-	4		4	
33	-	-	2		5		73	-	-	5		4	
34	-	-	4		5		74	-	-	4		4	
35	-	-	5		4		75	-	-	4		5	
36	-	-	5		4		76	-	-	2		3	
37	-	-	4		4		77	-	-	4		5	
38	-	-	4		5		78	-	-	4		4	
39	-	-	5		4		79	-	-	5		4	

PLANO DE AÇÃO - MODALIDADE Á DISTÂNCIA

2016		2017		2018	
Alunos: 13	Participação: 69,0%	Alunos: 18	Participação: 55,55%	Alunos: 20	Participação: 70,2%
Perguntas	Ações	Perguntas	Ações	Perguntas	Ações
Eixo 1		Eixo 1		Eixo 1	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 2		Eixo 2		Eixo 2	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	7	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Instituição ao referido curso, em razão de contemplar os objetivos e finalidades do UNAR.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.
Eixo 3		Eixo 3		Eixo 3	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	33	Pedir ao NDE que oriente aos docentes que tomem iniciativas cabíveis para maximizar a participação dos alunos em sala de aula, por meio de tecnologias ou didáticas educacionais inovadoras.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 4		Eixo 4		Eixo 4	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada
Eixo 5		Eixo 5		Eixo 5	
Não detectado	Não houve fragilidade encontrada.	76	Solicitar junto ao Coordenador de Tecnologia de Informática Comunicação e Informação a melhoria das ferramentas e tecnologias de interação entre a comunidade acadêmica.	Não detectado	Não houve fragilidade encontrada

QUESTIONÁRIO DOS EGRESSOS E PORCENTUAIS

Perguntas		2016	2017	2018
		%		
1	Estado Civil			
	Solteiro	64,5	75,3	66,6
	Casado	21,2	15,7	22,3
	Divorciado	12,7	8,15	9,22
	Viúvo	1,6	0,85	1,88
2	Idade			
	Até 20 anos	32,2	31,2	33,4
	De 21-25anos	41,5	44,2	43,5
	De 26-30 anos	12,1	10,3	10,3
	De 31-40 anos	5,2	7,2	5,3
	De 41 a 55 anos	8,5	6,3	7,2
	Acima de 55 anos	0,5	0,8	0,3
3	Você possui outro Curso de Graduação concluído			
	Sim	62,2	65	66,1
	Não	37,8	35	33,9
4	Onde você concluiu o outro Curso de Graduação			
	UNAR	34,7	34,8	37,7
	Outra Instituição	65,3	65,2	62,2
5	Possui Curso de Pós-Graduação			
	Sim	80,2	82,5	85,2
	Não	19,8	17,5	14,8
6	Nível da Pós-Graduação			
	Especialização Latu Sensu	96,2	97,5	96,7
	Mestrado	3,3	2,1	2,5
	Doutorado	0,5	0,4	0,8
7	Após a conclusão do curso de graduação, você mudou de cargo na empresa em que trabalha(va)?			
	Sim	62,0		65,4
	Não	38,0		34,6
8	Após a conclusão do curso de graduação, sua renda mensal bruta mudou na empresa em que trabalha(va)?			
	Sim	40,4	48,0	52,2
	Não	59,6	52,0	47,8
9	Em sua opinião, você trabalha na área de atuação profissional?			
	Sim	78,2	74,2	77,5
	Não	21,8	25,8	22,5
10	O estágio foi útil para ser contratado ou para ser promovido para cargos na área de atuação profissional?			

Sim		53,2	65,3	68,5
Não		25,0	13,5	11,2
Sem Opinião		21,8	21,2	20,3
11	Assinale as atividades complementares das quais participou durante o período de realização do Curso no UNAR			
Monitoria		7,3	8,2	9,4
Iniciação Científica		2,0	2,5	2,1
Projeto de Extensão		0,0	1,7	1,2
Curso de Extensão		68,4	66,2	69,0
Visitas Técnicas		22,3	21,4	18,3
12	Você mantém contato com o UNAR			
Sim		52,3	54,8	58,4
Não		47,7	45,2	41,6
13	Você indicaria o curso do UNAR para outras pessoas			
Sim		67,3	63,5	65,2
Não		32,7	36,2	34,8

O UNAR possui um cadastro de contato de egressos, junto ao departamento de marketing, para a avaliação institucional os egressos foram contatados via e-mail. A instituição por ser tradicional na região que está inserida, com mais de quarenta anos de experiência no ensino superior, no ano de 2016 foi disparado cerca de vinte e dois mil trezentos e vinte e cinco e-mails, dos quais se obteve um retorno de um mil duzentos e trinta e um e-mails, ou melhor, 5,53%. Já em 2017 foi enviado o total de vinte e um mil duzentos e vinte e três e-mails, dos quais se obteve um retorno de um mil duzentos e oitenta e nove e-mails, ou melhor, 1,29%. Por fim, em 2018 foi enviado o total de vinte e um mil duzentos e vinte e oito e-mails, dos quais se obteve um retorno de um mil cento e noventa e dois e-mails, ou melhor, 5,61%.

Os resultados após tabulados são analisados junto com os coordenadores de cursos e a gestão do UNAR, sendo então, inseridos como diretriz nos próximos anos para a comunidade acadêmica.

QUESTIONÁRIO DA COMUNIDADE CIVIL

O UNAR disponibilizou um questionário em uma das abas do site institucional com perguntas a respeito da Institucional de modo a orientar a gestão a comunidade acadêmica. O questionário ficou cerca de seis meses ativo, referente a cada ano (2016 – 2018). Após os questionários respondidos realizou-se a tabulação dos resultados, conforme abaixo.

PERGUNTAS		2016	2017	2018
		%		
1	Você já ouviu falar no UNAR			
	Sim	85,2	88,5	78,0
	Não	14,8	11,5	22,0
2	Você conhece o vestibular do UNAR			
	Sim	66,4	72,6	60,2
	Não	33,6	27,4	39,8
3	Quando o UNAR divulga alguns resultados (vestibular, cursos, pesquisa) essas informações chegam até você.			
	Sim	58,5	58,5	62,2
	Não	41,5	41,5	36,8
4	Você conhece os cursos do UNAR			
	Sim	70,5	72,5	77,2
	Não	29,5	27,5	22,8
5	Você acha que os alunos do UNAR estão preparados para o mercado de trabalho			
	Sim	58,3	52,5	54,4
	Não	41,7	47,5	44,6
6	Você já ouviu falar dos cursos de pós-graduação do UNAR			
	Sim	20,6	17,5	22,6
	Não	79,4	82,5	77,4
7	Você acredita que a imagem associada do UNAR é bem reconhecida na comunidade que está inserida			
	Sim	60,2	55,5	70,5
	Não	39,8	44,5	29,5
8	Você conhece alguém que fez algum curso do UNAR			
	Sim	67,5	72,7	72,8
	Não	32,5	27,3	27,2
9	Você indicaria o UNAR para alguém			
	Sim	52,6	58,4	68,5
	Não	47,4	41,6	31,5

AVALIAÇÃO EXTERNA: ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DAS COMISSÕES EXTERNAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC *IN LOCO*

COMISSÕES EXTERNAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - 2016

No ano de 2016 o UNAR recebeu a visita in loco de 04 Comissões externas do Ministério da Educação e Cultura – MEC, com o reconhecimento de cursos como ato regulatório. Ressalta que a análise dos seus relatórios foi efetuada nos decursos dos processos avaliativos, por meio de plano de ações elaborados com a CPA e os coordenadores dos respectivos cursos avaliados, o que proporcionou ponderações sobre os cursos com a indicação de ações que precisam ser mantidas e outras de caráter retificador, na busca da melhoria contínua para o fortalecimento do compromisso do UNAR com o desenvolvimento das condições de vida da sua comunidade acadêmica e da sociedade.

Ato Regulatório	Curso	Modalidade	Data da Visita	Nota Final
Reconhecimento de Curso	Pedagogia	à Distância	21/02/2016 a 24/02/2016	4
Reconhecimento de Curso	CST Recursos Humanos	à Distância	21/02/2016 a 24/02/2016	4
Reconhecimento de Curso	Ciências Contábeis	à Distância	05/06/2016 a 08/06/2016	4

PLANO DE AÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica – 3,5

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial – 4,5

Dimensão 3: Infraestrutura – 4,1

Conceito Final: 4.0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Contexto educacional	3

b) Políticas institucionais no âmbito do curso	3
c) Objetivos do curso	4
d) Perfil profissional do egresso	3
e) Estrutura curricular	3
f) Conteúdos curriculares	3
g) Metodologia	3
h) Estágio curricular supervisionado	4
i) Trabalho de conclusão de curso (TCC)	4
j) Apoio ao discente	3
k) Processos de avaliação do curso	3
l) Atividades de tutoria	4
m) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	4
n) Material didático institucional	4
o) Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes	4
p) Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
q) Número de vagas	3
r) Integração com as redes públicas de ensino	4

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
------	-------

Não Aplicável

ACÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
------	-------

a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE	4
b) Atuação do (a) coordenador (a)	3
c) Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
d) Carga horária de coordenação de curso	4
e) Titulação do corpo docente do curso	5
f) Regime de trabalho do corpo docente do curso	5
g) Carga horária de coordenação de curso	4
h) Titulação do corpo docente do curso	5
i) Experiência no exercício da docência na educação básica	5
j) Experiência de magistério superior do corpo docente	4
k) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	5
l) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
m) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	4
n) Titulação e formação do corpo de tutores do curso	4
o) Experiência do corpo de tutores em educação à distância	5
p) Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
Não Aplicável	

ACÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

Dimensão 3: Infraestrutura

Item	Notas
------	-------

a) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI	4
b) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	4
c) Sala de professores	4
d) Salas de aula	3
e) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	3
f) Bibliografia básica	5
g) Bibliografia complementar	5
h) Periódicos especializados	5
i) Laboratórios didáticos especializados	4
j) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4

Na Dimensão 3 os principais pontos a serem elevados são:

Item	Notas
Não Aplicável	

AÇÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

O UNAR/EAD possuem ações pontuais como:

- a) Curso de extensão;
- b) Cursos, oficinas e debates;
- c) Curso de português e matemática na plataforma Moodle– EAD

PLANO DE AÇÃO DO CURSO DE CST RECURSOS HUMANOS

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica – 3,5

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial – 4,5

Dimensão 3: Infraestrutura – 4,1

Conceito Final: 4.0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Contexto educacional	3
b) Políticas institucionais no âmbito do curso	3
c) Objetivos do curso	3
d) Perfil profissional do egresso	3
e) Estrutura curricular	3
f) Conteúdos curriculares	3
g) Metodologia	3
h) Estágio curricular supervisionado	3
i) Atividades Complementares	3
i) Trabalho de conclusão de curso (TCC)	3
j) Apoio ao discente	3
k) Processos de avaliação do curso	3
l) Atividades de tutoria	4
m) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	3
n) Material didático institucional	4
o) Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes	3
p) Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
q) Número de vagas	4
r) Integração com as redes públicas de ensino	NSA

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
------	-------

Não Aplicável

ACÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE	4
b) Atuação do (a) coordenador (a)	4
c) Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
d) Carga horária de coordenação de curso	4
e) Titulação do corpo docente do curso	4
f) Regime de trabalho do corpo docente do curso	5
g) Carga horária de coordenação de curso	5
h) Titulação do corpo docente do curso	5
i) Experiência profissional do corpo docente do curso	5
j) Experiência de magistério superior do corpo docente	4
k) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	5
l) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
m) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	4
n) Titulação e formação do corpo de tutores do curso	5
o) Experiência do corpo de tutores em educação à distância	5
p) Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
-------------	--------------

155

Não Aplicável

ACÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

Dimensão 3: Infraestrutura

Item	Notas
a) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI	3
b) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	3
c) Sala de professores	3
d) Salas de aula	4
e) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	5
f) Bibliografia básica	5
g) Bibliografia complementar	5
h) Periódicos especializados	5
i) Laboratórios didáticos especializados	NSA
j) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4

Na Dimensão 3 os principais pontos a serem elevados são:

Item	Notas
Não Aplicável	

ACÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

O UNAR/EAD possuem ações pontuais como:

- a) Curso de extensão;
- b) Cursos, oficinas e debates;

c) Curso de português e matemática na plataforma Moodle– EAD

PLANO DE AÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica – 3,2

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial – 4,7

Dimensão 3: Infraestrutura – 3,9

Conceito Final: 4,0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Contexto educacional	3
b) Políticas institucionais no âmbito do curso	3
c) Objetivos do curso	4
d) Perfil profissional do egresso	3
e) Estrutura curricular	3
f) Conteúdos curriculares	3
g) Metodologia	3
h) Estágio curricular supervisionado	4
i) Trabalho de conclusão de curso (TCC)	4
j) Apoio ao discente	3
k) Processos de avaliação do curso	3
l) Atividades de tutoria	4
m) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	4
n) Material didático institucional	4
o) Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes	4
p) Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
q) Número de vagas	3

r) Integração com as redes públicas de ensino	4
---	---

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
Não Aplicável	

ACÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE	4
b) Atuação do (a) coordenador (a)	3
c) Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
d) Carga horária de coordenação de curso	4
e) Titulação do corpo docente do curso	5
f) Regime de trabalho do corpo docente do curso	5
g) Carga horária de coordenação de curso	4
h) Titulação do corpo docente do curso	5
i) Experiência no exercício da docência na educação básica	5
j) Experiência de magistério superior do corpo docente	4
k) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	5
l) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
m) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	4
n) Titulação e formação do corpo de tutores do curso	4
o) Experiência do corpo de tutores em educação à distância	5

p) Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante

5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
------	-------

Não Aplicável

ACÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

Dimensão 3: Infraestrutura

Item	Notas
------	-------

a) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI	4
---	---

b) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	4
---	---

c) Sala de professores	4
------------------------	---

d) Salas de aula	3
------------------	---

e) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	3
--	---

f) Bibliografia básica	5
------------------------	---

g) Bibliografia complementar	5
------------------------------	---

h) Periódicos especializados	5
------------------------------	---

i) Laboratórios didáticos especializados	4
--	---

j) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4
--	---

Na Dimensão 3 os principais pontos a serem elevados são:

Item	Notas
------	-------

Não Aplicável

AÇÃO:

Manter a qualidade nessa dimensão.

O UNAR/EAD possuem ações pontuais como:

- a) Curso de extensão;
- b) Cursos, oficinas e debates;
- c) Curso de português e matemática na plataforma Moodle– EAD

COMISSÕES EXTERNAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - 2017

No ano de 2017 o UNAR recebeu a visita *in loco* de quatro (04) Comissões externas do Ministério da Educação e Cultura – MEC, com o reconhecimento de cursos como ato regulatório. Ressalta que a análise dos seus relatórios foi efetuada nos decursos dos processos avaliativos, por meio de plano de ações elaborados com a CPA e os coordenadores dos respectivos cursos avaliados, o que proporcionou ponderações sobre os cursos com a indicação de ações que precisam ser mantidas e outras de caráter retificador, na busca da melhoria contínua para o fortalecimento do compromisso do UNAR com o desenvolvimento das condições de vida da sua comunidade acadêmica e da sociedade.

Visitas *in loco* das Comissões do MEC do ano de 2017.

Ato Regulatório	Curso	Modalidade	Data da Visita	Nota Final
Reconhecimento de Curso EAD	Teologia	Distância	05/04/2017 a 08/04/2017	4
Reconhecimento de Curso EAD	Administração	Distância	26/04/2017 a 29/04/2017	4
Reconhecimento de Curso EAD	Letras - Português e Inglês	Distância	03/05/2017 a 06/05/2017	4
Reconhecimento de Curso	Engenharia Agrônômica	Presencial	25/10/2017 a 28/10/2017	5

*Por se tratar de duas avaliações com cinco meses de diferença, com o mesmo ato regulatório e de igual nota final atribuída ao curso. A análise foi de ambos os relatórios, mas desenvolvido apenas um plano de ação.

PLANO DE AÇÃO: TEOLOGIA

Dimensão 1 - Organização Didático - Pedagógica – 4.2

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial – 4.4

Dimensão 3 - Infraestrutura – 4.1

Conceito Final: 4.0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Estrutura curricular	4
b) Conteúdos curriculares	4
c) Metodologia	4
d) Perfil profissional do egresso	4
e) Atividades complementares	5
f) Trabalho de conclusão de curso (TCC)	5
g) Apoio ao discente	5
h) Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
i) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	4
j) Material didático institucional	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item
a) Contexto educacional
b) Políticas institucionais no âmbito do curso
c) Objetivos do curso

ACÇÃO:

a) Reformulação do PPC do curso de modo que o bacharel em Teologia estará apto a desenvolver projetos para atuação em locais excluídos, levando um diferencial de atuação, principalmente no sentido de levar a paz, a harmonia e o soerguimento dos menos favorecidos. Tendo como meta a formação de profissionais aptos a atuar em estudos e pesquisas na área teológica, observar organizações religiosas, formar opinião em suas áreas de atuação e áreas afins, bem como a da educação teológica livre.

b) Melhorias nas políticas de ensino e de extensão da IES, com a meta de focar a pesquisa como forma de se aliar teoria e prática, e que dote seus egressos de competências e habilidades para a interpretação crítica e reflexiva da sociedade.

- c) Fazer uma análise sistêmica e global com os aspectos estrutura curricular, contexto educacional e principalmente a estrutura curricular, os objetivos do curso para que apresente acima do suficiente e com melhor coerência.

Dimensão 2: Corpo Docente E Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
b) Atuação do (a) coordenador (a)	4
c) Experiência profissional, de magistério superior do (a) coordenador (a)	5
d) Carga horária de coordenação de curso	5
e) Titulação do corpo docente do curso	5
f) Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores	4
g) Regime de trabalho do corpo docente do curso	5
h) Experiência profissional do corpo docente	5
i) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	4
j) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
k) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	4
l) Material didático institucional	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
b) Experiência do corpo de tutores em educação a distância	2

ACÃO:

- a) O Núcleo Docente Estruturante do curso está implantado, é composto por 5 membros e atende a legislação pertinente e atende de forma suficiente as necessidades do curso.
- b) Contratação de novos tutores.

Dimensão 3: Infraestrutura

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI	4
b) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	4
c) Sala dos professores	4
d) Salas de aula	4
e) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	5
f) Bibliografia complementar	5
g) Periódicos especializados	5
h) Laboratórios didáticos especializados	4
i) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
a) Bibliografia básica	3
b) Periódicos especializados	1

AÇÃO:

- Aquisição de novos exemplares de livros da bibliografia básica.
- Aquisição de acervos de periódicos especializados atualizados.

PLANO DE AÇÃO: BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

Dimensão 1 - Organização Didático - Pedagógica – 4.3

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial – 4.5

Dimensão 3 - Infraestrutura – 4.0

Conceito Final: 4.0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
d) Contexto educacional	4

e) Políticas institucionais no âmbito do curso	5
f) Objetivos do curso	4
g) Estrutura curricular	4
h) Conteúdos curriculares	4
i) Metodologia	4
j) Perfil profissional do egresso	4
k) Atividades complementares	4
l) Trabalho de conclusão de curso (TCC)	4
m) Apoio ao discente	5
n) Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
o) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	4
p) Material didático institucional	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
a) Estágio Curricular Supervisionado	3

ACÃO: Adequação do PPC do curso com a RESOLUÇÃO Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2005 CNE/CSE, em seu Art. 7, Par. 3.

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
c) Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
d) Atuação do (a) coordenador (a)	4
e) Experiência profissional, de magistério superior do (a) coordenador (a)	5
f) Carga horária de coordenação de curso	5
g) Titulação do corpo docente do curso	4
h) Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores	4
i) Regime de trabalho do corpo docente do curso	4
j) Experiência profissional do corpo docente	4
k) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	4

l) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	
m) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	4
n) Experiência do corpo de tutores em educação a distância	4
o) Material didático institucional	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
Não Aplicável	

Dimensão 3: Infraestrutura

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
j) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	4
k) Salas de aula	4
l) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	4
m) Bibliografia básica	4
n) Bibliografia complementar	5
o) Periódicos especializados	5
p) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
c) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI	3
d) Sala dos professores	3

ACÃO:

- Ampliação dos 9 gabinetes destinados aos professores de Tempo Integral –TI;
- Ampliação dos números de computadores para a sala dos professores e melhorias no ambiente de vivência para os mesmos.

PLANO DE AÇÃO: LICENCIATURA EM LETRAS: PORTUGUÊS/INGLÊS

Dimensão 1 - Organização Didático - Pedagógica – 4.1

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial – 4.3

Dimensão 3 - Infraestrutura – 4.5

Conceito Final: 4.0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
q) Contexto educacional	4
r) Políticas institucionais no âmbito do curso	4
s) Objetivos do curso	4
t) Conteúdos curriculares	4
u) Metodologia	4
v) Estágio Curricular Supervisionado	5
w) Perfil profissional do egresso	4
x) Apoio ao discente	5
y) Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
z) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	4
aa) Atividade de Tutoria	5
bb) Material didático institucional	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
a) Estrutura curricular	3
b) Atividades complementares	3
c) Trabalho de Conclusão de Curso	3

ACÃO:

a) Adequação do PPC do curso, no tocante, a flexibilidade, a correlação/interdisciplinaridade; a acessibilidade pedagógica e atitudinal, e uma articulação entre os diferentes níveis de conhecimento e sua aplicação; e os mecanismos de familiarização

e de manutenção da educação à distância em conformidade ao tempo de integralização previsto para o curso.

- b) Implantação e manutenção das atividades complementares que obedeça à legislação em vigor e de forma a cumprir todos os requisitos.
- c) Implantação e manutenção do Trabalho de conclusão de Curso (TCC) que vigore à legislação de forma a cumprir todos os requisitos.

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
b) Atuação do (a) coordenador (a)	4
c) Experiência profissional, de magistério superior do (a) coordenador (a)	5
d) Titulação do corpo docente do curso	4
e) Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores	4
f) Experiência profissional do corpo docente	5
g) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	5
h) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
i) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	5
j) Experiência do corpo de tutores em educação a distância	5
k) Material didático institucional	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
a) Carga horária de coordenação de curso	3
b) Regime de trabalho do corpo docente do curso	3

ACÃO:

- a) Aumento da carga horária da coordenação.
- b) Adequação dos contratos dos docentes contratados em tempo integral ou parcial.

Dimensão 3: Infraestrutura

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI	5
b) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	5
c) Sala dos professores	4
d) Salas de aula	5
e) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	4
f) Bibliografia básica	5
g) Bibliografia complementar	5
h) Periódicos especializados	5
i) Laboratórios didáticos especializados	4
j) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
Não Aplicável	

PLANO DE AÇÃO: ENGENHARIA AGRONÔMICA

Dimensão 1 - Organização Didático - Pedagógica – 4.9

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial – 4.8

Dimensão 3 - Infraestrutura – 4.5

CONCEITO FINAL: 5.0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Contexto educacional	5
b) Políticas institucionais no âmbito do curso	5
c) Objetivos do curso	5

d) Conteúdos curriculares	5
e) Metodologia	5
f) Estágio Curricular Supervisionado	5
g) Perfil profissional do egresso	5
h) Estrutura curricular	5
i) Atividades complementares	5
j) Trabalho de Conclusão de Curso	5
k) Apoio ao discente	4
l) Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	5
m) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	5
n) Atividade de Tutoria	5
o) Material didático institucional	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
------	-------

Não Aplicável

ACÃO:

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	5
b) Atuação do (a) coordenador (a)	5
c) Titulação do corpo docente do curso	5
d) Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores	5
e) Carga horária de coordenação de curso	5
f) Regime de trabalho do corpo docente do curso	5
g) Experiência profissional do corpo docente	4
h) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	5
i) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	5
j) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	5

k) Experiência do corpo de tutores em educação a distância	5
l) Material didático institucional	5

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
c) Experiência profissional, de magistério superior do (a) coordenador (a)	3

ACÃO:

c) A atual coordenação possui qualificação para o cargo, porém atual no Ensino Superior faz pouco tempo.

Dimensão 3: Infraestrutura

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI	5
b) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	5
c) Sala dos professores	4
d) Salas de aula	5
e) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	4
f) Bibliografia básica	5
g) Bibliografia complementar	5
h) Periódicos especializados	5
i) Laboratórios didáticos especializados	4
j) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
Não Aplicável	

COMISSÕES EXTERNAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - 2018

No ano de 2018 o UNAR recebeu a visita *in loco* de duas (02) Comissões externas do Ministério da Educação e Cultura – MEC, com o reconhecimento de cursos como ato regulatório. Ressalta que a análise dos seus relatórios foi efetuada nos decursos dos processos avaliativos, por meio de plano de ações elaborados com a CPA e os coordenadores dos respectivos cursos avaliados, o que proporcionou ponderações sobre os cursos com a indicação de ações que precisam ser mantidas e outras de caráter retificador, na busca da melhoria contínua para o fortalecimento do compromisso do UNAR com o desenvolvimento das condições de vida da sua comunidade acadêmica e da sociedade.

Visitas *in loco* das Comissões do MEC do ano de 2017.

Ato Regulatório	Curso	Modalidade	Data da Visita	Nota Final
Reconhecimento de Curso	Arquitetura e urbanismo	Presencial	06/06/2018 a 09/06/2018	4
Reconhecimento de Curso	Engenharia de Produção	Presencial	07/11/2018 a 10/11/2018	4

PLANO DE AÇÃO: ARQUITETURA E URBANISMO

Dimensão 1 - Organização Didático - Pedagógica – 3,75

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial – 3,64

Dimensão 3 - Infraestrutura – 4,09

Conceito Final: 4,0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Contexto educacional	3
b) Políticas institucionais no âmbito do curso	4
c) Objetivos do curso	3
d) Conteúdos curriculares	3
e) Metodologia	4

f) Estágio Curricular Supervisionado	4
g) Perfil profissional do egresso	2
h) Estrutura curricular	3
i) Atividades complementares	4
j) Trabalho de Conclusão de Curso	3
k) Apoio ao discente	4
l) Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	5
m) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	5
n) Atividade de Tutoria	4
o) Material didático institucional	NSA
p) Números de vagas	4
q) Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item

a) Perfil profissional do egresso

ACÃO:

a) Solicitar a coordenação do curso que reúna com o NDE e Colegiado de Curso para análise do PPC com o intuito de adequação do perfil profissional do egresso, em razão, do descrito no PPC remete às atribuições profissionais descritas na Lei Federal 5.194/1966 e na Resolução do CONFEA nº 1.010/2005, ao invés da legislação mais recente, especificamente a Resolução CNE/CES nº 2, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de graduação em Arquitetura e Urbanismo, e à lei 12.378/2010, que regulamentou o exercício da profissão e criou o Conselho de Arquitetura e Urbanismo do Brasil (CAU).

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
b) Atuação do (a) coordenador (a)	4
c) Titulação do corpo docente do curso	5

d) Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores	4
e) Carga horária de coordenação de curso	5
f) Regime de trabalho do corpo docente do curso	3
g) Experiência profissional do corpo docente no magistério superior	3
h) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	NSA
i) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	2
j) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	1
k) Experiência do corpo de tutores em educação a distância	4
l) Material didático institucional	NSA

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
a) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	2
b) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	1

ACÃO:

b) Consolidar junto ao Colegiado do referido curso A Portaria 08/2013 da Reitoria da IES, que consolida o funcionamento desse órgão colegiado, estabelece a composição do Colegiado dos Cursos de Graduação oferecidos pelo UNAR, que prevê a participação do Coordenador do Curso, de todos os docentes do curso e de um representante discente. No seu Regulamento (aprovado em 22.julho.2010), consultado in loco, a composição incluía dois representantes discentes, além do coordenador e de todos os outros professores do curso. O parágrafo 1o, do Artigo 1o., informa que os mandatos terão duração de quatro anos, sem haver informações sobre a forma de composição - se é por indicação ou eleição. As reuniões são obrigatórias uma vez por semestre e, extraordinariamente, a qualquer tempo (artigo 5o.). Porém, o conceito de insuficiência neste indicador foi dado em razão de não haver menção à forma de funcionamento do Colegiado e de suas prerrogativas, no Regimento Geral da IES.

c) Aumentar a produção científica entre os docentes do referido curso, em virtude que, de todos os nove docentes efetivos do Curso em questão, apenas três apresentaram comprovação de publicação de artigos, na área de arquitetura e urbanismo e áreas afins, nos últimos três anos. Um dos professores apresentou comprovação, porém em outra área do conhecimento (de acordo com a Tabela CNPq, 5.00.00.00-4 Ciências Agrárias, diferente, portanto da 6.04.00.00-5 Arquitetura e Urbanismo).

Dimensão 3: Infraestrutura

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI	5
b) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	5
c) Sala dos professores	4
d) Salas de aula	5
e) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	4
f) Bibliografia básica	5
g) Bibliografia complementar	5
h) Periódicos especializados	5
i) Laboratórios didáticos especializados	4
j) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
Não Aplicável	

PLANO DE AÇÃO: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Dimensão 1 - Organização Didático - Pedagógica – 3,22

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial – 4,21

Dimensão 3 - Infraestrutura – 3,46

Conceito Final: 4,0

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Contexto educacional	3
b) Políticas institucionais no âmbito do curso	3

c) Objetivos do curso	3
d) Conteúdos curriculares	3
e) Metodologia	3
f) Estágio Curricular Supervisionado	4
g) Perfil profissional do egresso	4
h) Estrutura curricular	3
i) Atividades complementares	3
j) Trabalho de Conclusão de Curso	2
k) Apoio ao discente	4
l) Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
m) Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs	3
n) Atividade de Tutoria	2
o) Material didático institucional	4
p) Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes	3
q) Números de vagas	4
r) Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item

b) Trabalho de Conclusão de Curso

ACÃO:

d) Reunir com o coordenador do curso para o enquadramento do curso no âmbito do artigo 9º, inciso II, pois está ocorrendo ao contrário, o Trabalho de Conclusão do Curso é ofertado em formato de uma unidade curricular de 60 horas, a ser cursada no 10º período do curso. Nas reuniões com professores e estudantes foi verificado que o mesmo pode ser realizado em grupo. O TCC tem seu regulamento detalhado em um anexo do PPC. Embora o regulamento anexado se configure como suficiente no aspecto geral, porém, no seu art.9, inciso II, condiciona a matrícula nesta atividade à apresentação de um “Plano de Pesquisa Aprovado na Disciplina de Metodologia Científica”. Ressalta-se que a Metodologia Científica não consta na grade

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
b) Atuação do (a) coordenador (a)	4
c) Titulação do corpo docente do curso	5
d) Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores	3
e) Carga horária de coordenação de curso	5
f) Regime de trabalho do corpo docente do curso	3
g) Experiência profissional do corpo docente no magistério superior	5
h) Relação entre o número de docentes e o número de vagas	NSA
i) Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	3
j) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	4
k) Experiência do corpo de tutores em educação a distância	1
l) Material didático institucional	NSA

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item
a) Experiência do corpo de tutores em educação a distância

ACÃO:

- a) Manter do mesmo modo, pois o tutor tem experiência menor que três anos em educação a distância

Dimensão 3: Infraestrutura

Os principais pontos positivos são:

Item	Notas
a) Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI	3
b) Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	4
c) Sala dos professores	3
d) Salas de aula	3
e) Acesso dos alunos a equipamentos de informática	3

f) Bibliografia básica	4
g) Bibliografia complementar	5
h) Periódicos especializados	5
i) Laboratórios didáticos especializados	3
j) Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	4

Os principais pontos positivos a serem melhorados:

Item	Notas
Não Aplicável	

AVALIAÇÃO DO ENADE: ANÁLISE DO DESEMPENHO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE é um dos métodos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

O ENADE é desenvolvido pelo renomado Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, autarquia de relação adjunta ao Ministério da Educação – MEC. As diretrizes são estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, órgão de coordenação e supervisão do SINAES.

O ENADE está disposto na Lei 10.861/2004, previsto como integrante curricular obrigatório aos cursos de graduação. O exame é aplicado por periodicidade trienal para cada área do conhecimento e determinada pelo órgão regulador para todo o aluno ingressante (primeiro ano), quanto ao aluno concluinte (último ano) do curso de graduação. O aluno que passa pelo exame, constará no histórico escolar a situação lícita no que concerne a obrigatoriedade, para comprovar a legítima participação ou no caso de liberação oficial concedida pelo MEC, no modo preconizado no regulamento.

O objetivo do ENADE é de monitorar e acompanhar o processo de aprendizagem e do desempenho acadêmica dos estudantes no que diz respeito aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares no tocante de cada curso de graduação. Os dados são categorizados por cada Instituição de Ensino Superior – IES, mediante ao administrativo, a organização acadêmica, a localização geográfica descrita desde o nível municipal ao nacional.

Portanto, arquitetam designações que proporcionam a definição de ações que norteiam à qualidade dos cursos de graduação por parte da comunidade acadêmica.

ENADE 2016

No ano de 2016 e em conformidade com o Art. 33-E da Portaria nº 40/2007, foram avaliados os estudantes dos cursos do Ano II, quais sejam:

- Para as áreas: ciências exatas, licenciaturas e áreas afins;
- Para os eixos tecnológicos: Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Infraestrutura e Produção Industrial.

Art. 1º O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes -Enade, no ano de 2016, será aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos, por meio da Portaria Normativa nº 05/2016, destina-se às seguintes áreas:

I - que conferem diploma de bacharel nas áreas de:

- a) Agronomia; b) Biomedicina; c) Educação Física; d) Enfermagem; e) Farmácia;
- f) Fisioterapia; g) Fonoaudiologia; h) Medicina; i) Medicina Veterinária; j) Nutrição;
- k) Odontologia; l) Serviço Social; e m) Zootecnia.

ggh

II - que conferem diploma de tecnólogo nas áreas de:

- a) Agronegócio; b) Estética e Cosmética; c) Gestão Ambiental; d) Gestão Hospitalar e e) Radiologia.

O UNAR não teve alunos inscritos no ENADE no ano de 2016, por meio dos cursos de graduação.

ENADE 2017

Mediante isso, a Portaria Normativa nº 08/2017, definiu que o ENADE de 2017 destina-se às seguintes áreas:

I - que conferem diploma de bacharel em:

- a) a) Arquitetura e Urbanismo; Engenharia Ambiental; Engenharia Civil; Engenharia de Alimentos; Engenharia de Computação; Engenharia de Controle e Automação; Engenharia de Produção; Engenharia Elétrica; Engenharia Florestal; Engenharia Mecânica; Engenharia Química; Engenharia; e Sistema de Informação.

II - que conferem diploma de bacharel ou licenciatura em:

a) Ciência da Computação; Ciências Biológicas; Ciências Sociais; Filosofia; Física; Geografia; História; Letras-Português; Matemática e Química.

III - que conferem diploma de licenciatura em:

a) Artes Visuais; Educação Física; Letras - Português e Espanhol; Letras - Português e Inglês; Letras - Inglês; Música; e Pedagogia.

IV - que conferem diploma de tecnólogo em:

a) Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Gestão da Produção Industrial; Redes de Computadores; e Gestão da Tecnologia da Informação.

O UNAR teve o total de 365 alunos inscritos no ENADE no ano de 2017, por meio dos cursos de graduação:

Cursos de Graduação		Modalidade	Nota
Bacharelado	Arquitetura e Urbanismo	Presencial	3
	Engenharia Civil	Presencial	1
	Engenharia de Produção	Presencial	1
Licenciatura	Artes Visuais	À Distância	1
	Filosofia	À Distância	1
	Geografia	À Distância	2
	História	À Distância	2
	Letras-Português/Espanhol	À Distância	2
	Letras-Português/Inglês	À Distância	3
	Pedagogia	À Distância	2
Sociologia	À Distância	1	

O ENADE avalia o sistema educacional de ensino superior de distintas formas. Uma delas é a avaliação do desempenho dos discentes de modo individual, que após a divulgação oficial dos resultados gerais do exame, estarão disponibilizados no sistema ENADE, podendo ser acessados através do boletim de desempenho do estudante.

Apresenta-se o desempenho dos estudantes desse curso no ENADE/2017. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo e separadamente do Componente de Formação Geral e do Componente de Conhecimento Específico.

Abaixo, são apresentadas a compilação dos dados do relatório de curso elaborado pela SINAES/INEP com as seguintes estatísticas: tamanho da população, número de presentes e a média.

Arquitetura e Urbanismo

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	26	7.298	11.920	27.026
	Número de presentes	25	6.429	10.622	23.940
Médias	Resultado Geral	49,7	48,1	49,0	49,0
	Formação Geral	51,9	53,5	54,1	54,1
	Comp. Específicos	48,9	46,3	47,2	47,3

O curso de Arquitetura e Urbanismo do UNAR obteve o total de 26 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 25 alunos. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor acima das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho esteve abaixo de todas as médias, mas com números não aquém dos demais. Para os componentes específicos o UNAR apresentou a média acima de todas as demais esferas avaliadas. O curso apresentou um desempenho satisfatório com nota 3 no referido exame.

Engenharia Civil

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	48	13.591	27.835	52.798
	Número de presentes	41	12.280	25.098	47.988
Médias	Resultado Geral	30,8	41,4	42,7	44,1
	Formação Geral	39,4	52,6	53,7	54,7
	Comp. Específicos	27,9	37,6	39,1	40,5

O curso de Engenharia Civil do UNAR obteve o total de 48 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 41 alunos. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor muito abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho manteve-se ainda mais abaixo de todas as médias e com números aquém dos demais. Por fim, nos componentes específicos o UNAR permaneceu a média abaixo de todas as demais esferas avaliadas. O curso proporcionou um desempenho insatisfatório com nota 1 no referido exame.

Engenharia de Produção

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	13	7.939	17.258	25.713
	Número de presentes	11	6.741	14.933	22.437
Médias	Resultado Geral	29,8	41,2	41,6	41,7
	Formação Geral	36,0	54,0	54,6	54,6
	Comp. Específicos	27,7	36,9	37,2	37,4

O curso de Engenharia de Produção do UNAR obteve o total de 13 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 11 alunos. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor muito abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional, tendo a diferença de até 10% do UNAR com os demais. Na formação geral esse desempenho manteve-se ainda mais abaixo de todas as médias e com números bem aquém dos demais. Nos componentes específicos o UNAR, permaneceu com a média abaixo em relação as demais IES avaliadas entre a sociedade brasileira. O curso proporcionou um desempenho insatisfatório com nota 1 no referido exame.

Artes Visuais

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	170	2.333	2.634	4.863
	Número de presentes	116	1.633	1.866	3.638
Médias	Resultado Geral	44,6	52,1	52,7	51,4
	Formação Geral	44,3	49,1	49,6	49,0
	Comp. Específicos	44,7	53,0	53,7	52,2

O curso de Artes Visuais do UNAR obteve o total de 170 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 116 alunos. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor muito abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho manteve-se ainda abaixo de todas as médias, mas com números não aquém dos demais. Nos componentes específicos o UNAR ainda permaneceu com a média abaixo das demais IES avaliadas. O curso proporcionou um desempenho insatisfatório com nota 1 no referido exame.

Filosofia

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	41	1.138	2.135	5.332
	Número de presentes	24	742	1.388	3.841
Médias	Resultado Geral	36,0	48,4	48,4	45,3
	Formação Geral	49,5	53,6	53,6	51,7
	Comp. Específicos	32,5	46,6	46,6	43,2

O curso de Filosofia do UNAR obteve o total de 41 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 24 alunos, sendo o quarto curso de maior evasão no ENADE dessa IES. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor muito abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho manteve-se ainda mais abaixo de todas as médias. Tanto que nos componentes específicos, o UNAR, permaneceu com a média abaixo de todas as demais IES avaliadas. O curso proporcionou um desempenho insatisfatório com nota 1 no referido exame.

Geografia

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	56	1.500	3.691	11.220
	Número de presentes	38	1.058	2.840	9.050
Médias	Resultado Geral	40,1	47,1	48,1	45,2
	Formação Geral	46,6	51,0	51,6	50,0
	Comp. Específicos	38,0	45,8	46,9	43,6

O curso de Filosofia do UNAR obteve o total de 56 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 38 alunos, sendo o terceiro curso de maior evasão no ENADE dessa IES. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor muito abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho manteve-se ainda mais abaixo de todas as médias. Tanto que nos componentes específicos, o UNAR, permaneceu com a média abaixo de todas as demais IES avaliadas. O curso proporcionou um desempenho insatisfatório com nota 2 no referido exame.

História

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	83	3.273	7.499	18.530

Número de presentes		47	2.359	5.757	14.523
Médias	Resultado Geral	35,4	44,5	45,5	43,5
	Formação Geral	45,4	52,2	52,8	51,8
	Comp. Específicos	32,1	41,9	43,0	40,7

O curso de Filosofia do UNAR obteve o total de 83 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 47 alunos, sendo segundo curso de maior evasão no ENADE dessa IES. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor muito abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho manteve-se ainda mais abaixo de todas as médias. Tanto que nos componentes específicos, o UNAR, permaneceu com a média abaixo de todas as demais IES avaliadas. O curso proporcionou um desempenho insatisfatório com nota 2 no referido exame.

Letras Português/Espanhol

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
Tamanho da população		53	395	952	2.902
Número de presentes		30	261	703	2.382
Médias	Resultado Geral	36,6	50,2	48,3	44,2
	Formação Geral	39,8	55,0	55,2	52,1
	Comp. Específicos	35,5	48,6	46,0	41,5

O curso de Letras Português/Espanhol do UNAR obteve o total de 53 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 30 alunos. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho manteve-se abaixo de as médias com números aquém das demais IES. Para os componentes específicos o UNAR também apresentou a média abaixo de todas as demais esferas avaliadas. O curso apresentou um desempenho insatisfatório com nota 2 no referido exame.

Letras Português/Inglês

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
Tamanho da população		114	2.535	3.951	7.963
Número de presentes		71	2.069	3.274	6.641
Médias	Resultado Geral	42,2	44,9	44,2	44,1
	Formação Geral	51,6	52,8	52,6	52,3
	Comp. Específicos	39,0	42,2	42,3	41,3

O curso de Letras Português/Inglês do UNAR obteve o total de 114 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 71 alunos, sendo um dos cursos com maior evasão do exame. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor um pouco abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho esteve abaixo de todas as médias, mas com números de menos de 2% das demais. Já para os componentes específicos o UNAR ainda apresentou a média abaixo de todas as demais IES avaliadas. O curso apresentou um desempenho satisfatório com nota 3 no referido exame.

Pedagogia

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	419	37.287	54.320	132.753
	Número de presentes	281	31.106	45.997	113.650
Médias	Resultado Geral	40,6	42,7	44,0	42,4
	Formação Geral	48,7	47,5	48,3	47,4
	Comp. Específicos	37,9	41,1	42,5	40,7

O curso de Pedagogia do UNAR obteve o total de 419 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 281 alunos, sendo o curso com maior evasão do exame. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor um pouco abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho esteve abaixo de todas as médias, mas com números de menos de 1% das demais. Para os componentes específicos o UNAR ainda apresentou a média abaixo de todas as demais IES avaliadas. O curso apresentou um desempenho satisfatório com nota 3 no referido exame.

Sociologia

	ENADE	Curso	UF	Região	Brasil
	Tamanho da população	108	878	1.582	3.779
	Número de presentes	74	587	1.047	2.673
Médias	Resultado Geral	35,5	44,2	47,4	47,2
	Formação Geral	45,8	51,4	53,4	53,0
	Comp. Específicos	32,6	41,8	45,3	45,2

O curso de Sociologia do UNAR obteve o total de 108 alunos inscritos no ENADE, tendo no total o comparecimento de 74 alunos. Ao observar os resultados do exame observa-se que o curso apresentou o resultado geral com o valor abaixo das médias da unidade federativa, regional e nacional. Na formação geral esse desempenho manteve-se abaixo de as médias com números aquém das demais IES. Para os componentes específicos o UNAR também apresentou a média abaixo de todas as demais esferas avaliadas. O curso apresentou um desempenho insatisfatório com nota 1 no referido exame.

Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentadas pretendem auxiliar o UNAR a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo, em relação as outras IES, para que, ao integrá-lo aos resultados dessas avaliações internas realizadas por essa Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre nossos compromissos político-pedagógicos e nossas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e, ao mesmo tempo, éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias a sociedade.

ENADE 2018

No ano de 2018 e em conformidade Portaria MEC nº 501, de 25 de maio de 2018, o Enade 2018 será aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos vinculados às seguintes áreas de avaliação:

I - Áreas relativas ao grau de bacharel:

a) Administração; b) Administração Pública; c) Ciências Contábeis; d) Ciências Econômicas; e) Comunicação Social - Jornalismo; f) Comunicação Social - Publicidade e Propaganda; g) Design; h) Direito; i) Psicologia; j) Relações Internacionais; k) Secretariado Executivo; l) Serviço Social; m) Teologia; e n) Turismo.

II - Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

a) Tecnologia em Comércio Exterior; b) Tecnologia em Design de Interiores; c) Tecnologia em Design de Moda; d) Tecnologia em Design Gráfico; e) Tecnologia em Gastronomia; f) Tecnologia em Gestão Comercial; g) Tecnologia em Gestão da Qualidade; h) Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos; i) Tecnologia em Gestão Financeira; j) Tecnologia em Gestão

Pública; k) Tecnologia em Logística; l) Tecnologia em Marketing; e m) Tecnologia em Processos Gerenciais

O UNAR teve alunos inscritos no ENADE no ano de 2018, por meio dos cursos de graduação, porém as notas e os respectivos relatórios serão disponibilizados no segundo semestre de 2019.

ENADE - TRIÊNIO

Por meio dos resultados dos discentes do UNAR nos cursos de graduação a gestão junto com a CPA e coordenadores de cursos institucionalizaram o formato de avaliação nos modelos do ENADE, ou seja, toda avaliação necessita ter questões embasadas nesse exame nacional e abranger conteúdos gerias para desenvolver maior capacidade interpretativa e criticidade nos alunos. Também o UNAR deliberou uma prova (avaliação) integrada, com todo o conteúdo ministrado no semestre e, essa nota será incorporada na média final dos alunos.

Tal importância é em razão do ENADE avaliar o sistema educacional de ensino superior de distintas formas, uma delas é a avaliação do desempenho dos discentes de modo individual, que após a divulgação oficial dos resultados gerais do exame, estarão disponibilizados no sistema ENADE, podendo ser acessados através do boletim de desempenho do estudante.

O Relatório de cursos é elaborado mediante os cursos de graduação participantes e aponta: o desempenho da totalidade dos estudantes no ENADE. Isto é, estes dados, compreendem os resultados do desempenho dos estudantes em cada questão do exame e integram o conceito ENADE. O resultado de um curso é comparado, no tocante, aos outros de sua região geográfica e do Brasil, possibilitando análises comparativas. Outro item relevante deste relatório é fornecer a concepção do conjunto dos discentes a respeito da sua instrução acadêmica adquiridas no decorrer do curso de graduação. Ou seja, a composição das respostas dos concluintes em conjunto ao questionário do estudante possibilita especificar o perfil socioeconômico e a compreensão quanto às ações pedagógicas e os processos de ensino-aprendizagem proposto em sua formação.

O ENADE proporciona também o relatório das IES, no qual os conselhos superiores ou dirigentes acadêmicos conseguem visualizar os resultados alcançados em cada curso participante do ENADE. Permite uma visão holística da IES e especifica qual a colocação no ranking em detrimento as demais IES com o mesmo plano organizacional-acadêmico, de sua região geográfica e do Brasil.

O relatório de áreas, propicia aos cursos das áreas contempladas no ENADE, saber o desempenho geral em cada questão dos participantes. Ainda mais, os resultados de uma área específica são classificados pelas categorias das IES, estados federativos, região geográfica e nível nacional. Este relatório ajuda na construção contínua do PPCs e articulam ações à qualidade dos cursos de graduação.

Por fim o Relatório do coordenador elabora o perfil acadêmico profissional dos coordenadores, e de conceber a respeito das ações pedagógicas e das políticas institucionais praticadas pelas IES. O ENADE é uma ferramenta imprescindível para a avaliação institucional.